



COMMISSION DE  
L'OcéAN INDIEN



## Policy brief no.4

---

Sensibilisation des écoles primaires à la réduction de la pollution marine par les plastiques dans les États insulaires d'Afrique et de l'océan Indien

## Déclaration exécutive

Depuis août 2022, une campagne de sensibilisation a été menée dans les écoles primaires de huit États insulaires en développement d'Afrique et de l'océan Indien afin de réduire la pollution marine par les plastiques et de susciter un changement de comportement positif en faveur des ODD 4, 11, 12 et 14 des Nations unies.

### Faits marquants sur les efforts déployés

L'objectif de la campagne de sensibilisation était de renforcer les capacités de 10 ONG locales et d'atteindre 120 écoles publiques/gouvernementales à travers l'AIODIS avec notre programme d'éducation à l'environnement Captain Fanplastic. À ce jour (après 13 mois), nous avons atteint 125 écoles, 12 515 apprenants et distribué 18 515 supports d'alphabétisation (traduits et adaptés au contexte local de chaque état insulaire).

Les résultats de nos tests comportementaux avant et après le programme indiquent que notre campagne de sensibilisation a rendu les apprenants

- Plus conscients des plastiques qui les entourent (sensibilisation à la pollution plastique)
- Plus enclins à agir (ramasser les déchets plastiques)
- Plus empathiques à l'égard de la vie marine (se sentant liés au patrimoine naturel)
- Considèrent davantage les plastiques comme des ressources précieuses (#NoTrashButTreasure).

### Situation actuelle

Les États insulaires d'Afrique et de l'océan Indien présente des caractéristiques qui en font un cas particulier pour l'environnement et le développement. La pollution plastique et le changement climatique amplifient les problèmes environnementaux et sociaux existants, qui posent une multitude de défis à la sécurité alimentaire et sanitaire. La pollution plastique est un problème mondial qui a des répercussions considérables sur la terre et la mer. Chaque année, 12,7 millions de tonnes (métriques) de plastique pénètrent dans les océans.

L'éducation à l'environnement a un rôle central à jouer pour aider les communautés à faire face à ces problèmes, car elle peut réduire les risques liés aux dangers environnementaux et accroître la résilience. Elle offre à la nouvelle génération la possibilité de se familiariser avec les problèmes complexes auxquels le monde est actuellement confronté et de développer des attitudes positives, des connaissances et une motivation à agir. La plupart des États insulaires d'Afrique et de l'océan Indien se classant parmi les 100 derniers pour ce qui est du taux d'alphabétisation, une solution consisterait à fournir du matériel d'alphabétisation traitant des questions environnementales et promouvant les carrières dans l'économie bleue/verte/circulaire.

### Les défis rencontrés

Voici un résumé des principaux défis auxquels les parties prenantes et les ONG locales ont été confrontées lors de la mise en œuvre de la campagne de sensibilisation sur chaque État insulaire d'Afrique et de l'océan Indien:

- L'intégration des écoles - certaines écoles étaient initialement réticentes à s'engager dans un programme environnemental et avaient des problèmes de capacité.
- Compétences des enseignants - ils rencontraient des difficultés à intégrer les concepts de l'éducation à l'environnement.

- Niveaux d'alphabétisation - sur certaines îles, les élèves de 4e et 5e année ne pouvaient pas lire ou écrire avec compréhension.
- Logistique - les ONG ont eu des difficultés à se rendre dans les différentes écoles publiques/rurales.
- Collecte des déchets - il y a un manque général de services de gestion des déchets dans la plupart des États insulaires d'Afrique et de l'océan Indien.

## Les initiatives nationales

Selon le rapport de la Commission de l'océan Indien, 2021, tous les États insulaires d'Afrique et de l'océan Indien disposent de réglementations qui interdisent ou limitent l'utilisation ou l'importation de sacs en plastique. Toutefois, il convient de noter que les interdictions relatives aux sacs en plastique ne sont pas bien appliquées dans certains États insulaires et que les réglementations diffèrent considérablement d'un pays à l'autre.

## Partenariats régionaux

Grâce à la campagne de sensibilisation, la COI et son partenaire Soapbox ont établi un partenariat régional avec toutes les ONG locales impliquées: L'Alliance AIODIS contre la pollution des océans. D'ici 2025, l'alliance vise à

- Faciliter l'éducation au développement durable dans 250 écoles pour 25 000 apprenants.
- Inspirer les apprenants avec des carrières dans l'économie bleue/verte/circulaire.
- Développer et distribuer du matériel d'alphabétisation environnementale à 25 000 apprenants.
- Former 1 000 enseignants à l'intégration de l'éducation à l'environnement dans les programmes existants.
- Aider à l'installation de 100 systèmes de gestion des déchets dans les écoles et les communautés.
- Y compris l'éducation à la pensée circulaire (recyclage et upcycling).

L'alliance demande le soutien et l'approbation de toutes les structures gouvernementales des États insulaires concernés afin d'actualiser les objectifs de l'alliance pour l'amélioration de l'éducation environnementale, de l'alphabétisation et de la circularité.

## Engagements

Les parties prenantes, avec le soutien des ministères des États insulaires concernés, s'engagent à fournir les services de conseil suivants:

- Former les ONG locales à l'éducation à l'environnement (par exemple, Captain Fanplastic).
- Y compris un modèle de formation des formateurs où les ONG peuvent perfectionner les enseignants.
- Localiser, licencier et distribuer le matériel d'éducation à l'environnement.
- Favoriser l'initiation aux systèmes, technologies et infrastructures de gestion des déchets.
- Fournir une aide à la gestion de projet à l'alliance et rendre compte de son impact.

## Principaux indicateurs de réussite

Les quatre facteurs clés suivants seront mesurés et rapportés sur l'impact de l'alliance via:

Enseignement de l'empathie environnementale

- Nombre d'apprenants touchés
- Changement d'attitude positive à l'égard du plastique (échelle de Likert)
- Nombre d'histoires de changement

Promouvoir une culture de la lecture et de l'écriture

- Nombre de matériels d'alphabétisation distribués

Permettre aux écoles de gérer les déchets.

- Nombre de systèmes de recyclage installés dans les écoles
- Nombre de matériels de gestion des déchets distribués
- Kg de déchets retirés de l'environnement/de la communauté
- Kg de déchets recyclés dans les écoles
- Kg de déchets recyclés dans les écoles
- Valeur générée pour les écoles (si possible)
- Création d'opportunités dans l'économie bleue/verte
- Valeur des revenus supplémentaires générés pour les animateurs.

## Remerciements

Remerciements à la Commission de l'océan Indien pour la mise en œuvre du projet SWIOFISH2, avec le soutien financier de la Banque mondiale.

## Références/Informations complémentaires

Accueil | Commission de l'océan Indien ([commissionoceanindien.org](http://commissionoceanindien.org))

**SWIOFISH2 | COMMISSION DE L'OCÉAN INDIEN**

Blue Tower - 5ème étage | Rue de l'Institut, Ebène, Mauritius  
Tel: (+230) 402 61 00 | E-Mail: [secretariat@coi-ioc.org](mailto:secretariat@coi-ioc.org)