



COMMISSION DE
L'OCÉAN INDIEN



UNION EUROPÉENNE

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Les Objectifs de Développement Durable (ODD)

Guide à l'attention des enseignants



« Le contenu de la présente publication relève de la seule responsabilité de l'équipe d'experts EDD d'AECOM et ne peut en aucun cas être considéré comme reflétant l'avis de l'Union européenne. »



INDIAN OCEAN
COMMISSION

Cette publication peut être reproduite intégralement ou partiellement à des fins pédagogiques et non lucratives sans autorisation spéciale de la part du détenteur du copyright, à condition de faire mention de la source. La COI souhaiterait recevoir un exemplaire de toute publication utilisant ce matériel comme source. Cette publication ne peut être vendue ou utilisée à quelque fin commerciale que ce soit sans autorisation écrite préalable de la part de la COI. La terminologie géographique employée dans ce rapport, de même que sa présentation, ne sont en aucune manière l'expression d'une opinion quelconque de la part de l'éditeur ou d'une des organisations participantes, sur le statut juridique ou l'autorité de quelque pays, territoire ou région que ce soit, ou sur la délimitation de ses frontières.

©Photos et illustrations comme mentionné.

Citations

*Pour des fins bibliographiques, citer le présent volume comme suit :
COI, 2017, Les Objectifs de Développement Durable (ODD) - Guide à l'attention des enseignants*

Elaborée par l'équipe d'experts EDD d'AECOM pour le projet ISLANDS/COI sous la direction et la supervision du Secrétariat général de la COI.

Conception graphique : Precigraph Limited

Cette publication est financée par l'Union Européenne



S.E. MARJAANA SALL

**AMBASSADEUR DE L'UNION EUROPÉENNE
AUPRÈS DE LA RÉPUBLIQUE DE MAURICE ET LA
RÉPUBLIQUE DES SEYCHELLES**

Chères enseignantes, chers enseignants,

Le manuel sur les Objectifs de Développement Durable que vous tenez entre les mains est un formidable outil pour vous permettre d'expliquer à vos élèves, de façon ludique, ce que sont les Objectifs de Développement Durable. La mise en œuvre du programme des Nations unies à l'horizon 2030, adopté en 2015 par la communauté internationale, représente un engagement commun qui nécessite la contribution de tous les citoyens, et pas seulement celle des gouvernements.

Avec ce guide pédagogique, vos élèves auront l'opportunité de comprendre pourquoi il est tellement important que tout le monde travaille ensemble pour atteindre ces objectifs. Ils seront amenés à réfléchir et à discuter sur des problématiques qui affectent l'ensemble de la planète, et comprendre quelles implications concrètes que leurs actions peuvent avoir pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable.

Cet ouvrage est le fruit d'une initiative lancée par la Commission de l'océan Indien au titre du programme **ISLANDS**, un programme qui se poursuit depuis 2011 avec le soutien financier de l'Union européenne pour le développement durable des Comores, Madagascar, Maurice, Seychelles et Zanzibar de la République de Tanzanie.

En 2017, l'Union européenne a adopté une nouvelle politique de développement intitulée «**Un consensus européen pour le développement**». Cette nouvelle politique, qui a comme principe directeur «**d'agir davantage, mieux et différemment**», est la réponse européenne à l'Agenda 2030 et à l'ensemble des 17 Objectifs de Développement Durable. Cette nouvelle politique est destinée à renforcer l'action de l'Union européenne pour répondre aux défis actuels et promouvoir le développement durable et l'éradication de la pauvreté partout dans le monde. Nous travaillons avec l'ensemble de nos partenaires à travers le monde pour atteindre ce but.

Nous sommes convaincus que l'un des meilleurs moyens d'arriver à la réalisation de cette vision est à travers l'éducation.

Je suis particulièrement heureuse que le projet ISLANDS mette l'accent sur l'éducation pour le développement durable, notamment à travers ce manuel destiné en premier lieu aux enseignants et à leurs élèves.

Je me félicite que ce projet ait pu se concrétiser grâce au soutien de l'Union européenne. Je pense que ce manuel pourrait intéresser un public plus large que celui du circuit scolaire, car il traite de sujets très actuels.

Je suis sûre que ce guide sera utile pour la formation des futurs défenseurs du développement durable!

Je vous souhaite une bonne lecture et des discussions passionnantes avec ceux et celles qui représentent notre avenir.

MARJAANA SALL



S.E.M. HAMADA MADI

SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE LA COMMISSION DE L'Océan Indien

L'avenir se prépare maintenant. Avec nos enfants. Et c'est à vous, enseignantes et enseignants de nos îles, qu'il incombe la belle mission de les y aider.

Ce manuel, produit par le projet ISLANDS de la Commission de l'océan Indien (COI) soutenu par l'Union européenne (UE), présente les 17 Objectifs de développement durable (ODD) du nouvel Agenda mondial pour le développement adopté par les 195 Etats membres des Nations unies en septembre 2015. Les gouvernements des Etats et les organisations internationales comme la COI et l'UE ne sont pas les seuls responsables de la réalisation des ODD. Nous avons tous un rôle à jouer, notamment les citoyens en devenir que vous accueillez chaque jour.

C'est donc tout naturellement que la COI, soucieuse d'impliquer les populations dans ses activités qui servent le bien commun, a trouvé utile et pertinent de mobiliser le corps enseignant dans la sensibilisation aux enjeux du développement durable et, de fait, dans la réalisation des Objectifs de développement durable. Vous êtes en effet un relai essentiel au cœur de nos sociétés pour semer les graines d'un avenir serein qui concilie les aspirations de progrès économique et social légitime de nos pays et la préservation de leurs fragiles équilibres écologiques.

A travers des exemples concrets et des propositions d'activités à réaliser en classe, ce manuel allie pédagogie, éveil de la curiosité, jeu et sensibilisation. Je forme le vœu qu'il trouve pleinement sa place dans vos cursus de sciences, de géographie et d'histoire, d'éducation civique et, bien sûr, d'éducation à l'environnement. Ce faisant, vous contribuerez vous-mêmes à la réalisation de plusieurs ODD à commencer par l'éducation de qualité pour tous qui constitue le terreau fertile d'un développement authentiquement durable.

La COI est fière d'apporter sa contribution à la mise en œuvre de l'Agenda mondial pour le développement durable en produisant un manuel destiné aux enseignants. Cette action s'inscrit dans une dynamique forte qui permet à notre organisation régionale, à travers ses différents projets et avec le soutien de ses partenaires, d'agir concrètement en faveur de tous les ODD.

Je tiens à remercier ici l'UE qui nous accompagne dans de nombreux domaines du développement durable. Notre partenariat nous permet de relever efficacement les défis environnementaux et socioéconomiques de l'Indianocéanie. Je souhaite également féliciter celles et ceux qui ont élaboré ce manuel qui, je n'en doute pas, saura répondre aux besoins d'un enseignement adapté aux réalités de notre région insulaire, aiguïser la curiosité des élèves et à lancer des dynamiques vertueuses, individuelles et collectives, en faveur du développement durable.

HAMADA MADI

Table des matières

Liste des abréviations	2
La COI et l’ODD 17 - DES PARTENARIATS SOLIDES	3
I. Contexte	5
II. Présentation du manuel	6
III. Thématiques Eco-Ecoles et ODD	7
IV. Navigation dans la clé USB.....	7
Les Objectifs de Développement Durable	9
Objectif 1 : Pas de pauvreté	11
Objectif 2 : Lutte contre la faim.....	13
Objectif 3 : Bonne santé et bien être	15
Objectif 4 : Éducation de qualité.....	17
Objectif 5 : Égalité entre les sexes.....	19
Objectif 6 : Eau propre et assainissement.....	21
Objectif 7 : Énergie propre et d’un coût abordable	23
Objectif 8 : Travail décent et croissance économique.....	25
Objectif 9 : Industrie, innovation et infrastructure	27
Objectif 10 : Inégalités réduites	29
Objectif 11 : Villes et communautés durables	31
Objectif 12 : Consommation et production responsables	33
Objectif 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques	35
Objectif 14 : Vie aquatique	37
Objectif 15 : Vie terrestre.....	39
Objectif 16 : Paix, justice et institutions efficaces	41
Objectif 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs	43
Calendrier des dates importantes	45
Références.....	46

LISTE DES ABRÉVIATIONS

3 R	Réduire, Réutiliser, Recycler
5 Ps	Peuple, Prospérité, Planète, Paix et Partenariat
AFD	Agence Française de Développement
AfOA-OI	Afrique Orientale et Australe et de l'Océan Indien
BAD	Banque Africaine de Développement
BM	Banque Mondiale
CO2	Dioxyde de carbone
COI	Commission de l'Océan Indien
FAO	Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture
FED	Fonds Européen de Développement
FEDER	Fonds Européen de Développement Régional
FFEM	Fonds Français pour l'Environnement Mondial
FIDA	Fonds International de Développement Agricole
GDZCOI	Gestion Durable des Zones Côtières de l'Océan Indien
NU	Système des Nations Unies
OCDE	Organisation de Coopération et de Développement Economique
ODD	Objectifs de Développement Durable
OIE	Organisation Mondiale de la Santé Animale
OIF	Organisation Internationale de la Francophonie
OMD	Objectifs du Millénaire pour le Développement
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
ONG	Organisation Non-Gouvernementale
ONUSIDA	Programme Commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
PEID	Petits Etats Insulaires en Développement
PIB	Produit Intérieur Brut
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PNUE	Programme des Nations Unies pour l'Environnement
PPA	Parité de Pouvoir d'Achat
UE	Union Européenne
UICN	Union Internationale pour la Conservation de la Nature
UNECA	Commission Economique pour l'Afrique des Nations Unies
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNISDR	Bureau des Nations Unies pour la Réduction des Risques de Catastrophes
VIH/SIDA	Virus de l'Immunodéficience Humaine / Syndrome d'Immunodéficience Acquise
VMA	Valeur Ajoutée Manufacturière



LA COI et l’ODD 17 - DES PARTENARIATS SOLIDES

La COI bénéficie du soutien d’une dizaine de partenaires techniques et financiers pour mettre en œuvre ses projets, animer la coopération régionale et, *in fine*, accompagner ses États membres sur la voie d’un développement authentiquement durable.

Ces partenariats sont d’autant plus nécessaires que la COI et ses États membres ne sont pas en mesure, seuls, de répondre aux nombreux défis de l’Indianocéanie. En cela, la contribution des partenaires au développement facilite l’atteinte des ODD à l’horizon 2030 grâce à une action collective dynamique et concertée.

Union européenne (UE)

Premier contributeur mondial à l’aide au développement, l’UE est aussi le **premier partenaire au développement** de la COI. Cette relation a débuté dès les premières années de la COI et s’est progressivement renforcée au fil des projets financés sur fonds européens. Depuis 2005, l’UE a financé 17 projets de coopération mis en œuvre par la COI pour un montant total de 156 millions € dans le cadre des Fonds Européens de Développement. La contribution de l’UE au développement de la grande région de l’AFOA-OI est appelée à s’amplifier dans le cadre du 11^{ème} FED couvrant la période 2015-2020. Consciente des spécificités insulaires, l’UE accompagne la COI dans les domaines des énergies renouvelables et de l’efficacité énergétique, de la connectivité régionale, des pêches, de la lutte contre les effets du changement climatique ou encore de la préservation de la biodiversité régionale, entre autres.

La coopération française

La France est le deuxième partenaire financier et technique de la COI, principalement au travers de l’AFD. Le Conseil régional et le Conseil départemental de La Réunion participent aussi activement aux activités de la COI.

Agence Française de Développement (AFD)

Institution financière publique, l’AFD agit depuis 75 ans pour combattre la pauvreté et favoriser le développement durable dans les pays du Sud et dans les Outre-mer. Elle met en œuvre la politique définie par le gouvernement français. Les interventions de l’AFD auprès de la COI s’inscrivent dans la stratégie de soutien de la France à la COI, dont elle est membre, et ce en adéquation avec les orientations stratégiques de l’organisation régionale, notamment sur le développement durable. Les interventions de l’AFD se concentrent pour une large part sur les biens publics mondiaux comme la santé publique, la lutte contre les effets du changement climatique, la gestion des risques naturels et la préservation de l’environnement. L’appui de l’AFD va néanmoins au-delà et touche également à l’économie, à l’énergie ou encore à la gestion des déchets.

Fonds Français pour l’Environnement Mondial (FFEM)

Le FFEM est un fonds public destiné à favoriser la protection de l’environnement mondial dans les pays en développement. Il finance, à hauteur de 1,2 million €, le projet GDZCOI. Ce projet se distingue par sa démarche participative, du local au régional, et par son approche globale allant des crêtes aux côtes.

La coopération territoriale française

Un des enjeux pour les années à venir consiste à amplifier la coopération et les synergies entre le FED et le FEDER, pour les projets de développement en Indianocéanie. Une réflexion et des consultations sont en cours, entre la COI et le Conseil régional de La Réunion qui est l'autorité de gestion d'INTERREG V. Il s'agit d'optimiser l'articulation entre le FED et le FEDER. À noter également que le Conseil régional et le Conseil départemental sont engagés dans des activités de coopération thématique en matière d'énergie renouvelable et de culture. Ils participent aussi au renforcement des capacités du Secrétariat général de la COI par la mise à disposition de jeunes professionnels réunionnais de talent.

Le ministère des Affaires étrangères et du Développement international

Le ministère français des Affaires étrangères et la préfecture de La Réunion ont financé la parution du livre *Patrimoines partagés*. Illustré de belles images anciennes et actuelles de toute la région, *Patrimoines partagés* valorise les traits communs des îles de l'Indianocéanie.

Banque Mondiale (BM)

La Banque mondiale appuie la COI dans deux domaines :

- la réduction des risques de catastrophes à travers le programme de protection financière des îles du projet COI-ISLANDS financé par l'UE ;
- les pêches à travers le Fonds pour l'environnement mondial au profit du projet SWIOFISH 1 et 2.

Système des Nations Unies (NU)

Des agences spécialisées des Nations unies appuient techniquement la COI dans la mise en œuvre de ses activités dans des domaines aussi divers que l'économie, la santé, les gestions des risques de catastrophes, la sécurité maritime, la sécurité alimentaire. La COI entretient notamment un partenariat solide avec la FAO dans le cadre du programme COI-Smart Fish ainsi que dans celui du PRESAN. La COI travaille également avec l'UNECA, l'ONUSIDA, l'UNISDR, l'OMS ou encore l'OIE.

Banque Africaine de Développement (BAD)

La BAD vise le recul de la pauvreté dans ses pays membres et contribue à leur progrès social et à leur développement économique durable. C'est à travers son Département des États fragiles que la BAD finance le Projet multisectoriel d'assistance technique et de renforcement des capacités dans le domaine du genre à hauteur de 958 000 US \$.

République populaire de Chine

À l'occasion du 31^{ème} Conseil des ministres de la COI de février 2016, la République populaire de Chine est devenue le premier État à accéder au statut de membre observateur. En décembre 2016, l'Ambassadeur de la République populaire de Chine à Maurice a signé un accord de don d'un montant de 100 000 US \$ au profit du Secrétariat général de la COI. C'est la cinquième fois que la Chine apporte son appui à la COI.

Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)

La COI et l'OIF ont signé le 9 juin 2016, un Accord cadre de coopération modernisé qui s'intéresse à trois domaines d'intérêts communs, à savoir (i) stabilité politique et diplomatie, (ii) langue, culture et éducation, et (iii) développement économique et environnement durable. À noter, enfin, qu'à travers son programme de volontariat international, l'OIF met à la disposition de la COI un volontaire en appui à la communication.

Mobilisation de nouveaux partenaires

La diversification des partenariats est essentielle à la poursuite et à l'amplification des actions de la COI. Le Secrétaire général a ainsi eu des entretiens avec les responsables de nombreux partenaires au développement, dont le FIDA, le Qatar Development Fund, la Haute Commission d'Australie à Maurice, entre autres.

I. CONTEXTE

ISLANDS est un projet de la Commission de l'océan Indien (COI), financé par l'Union européenne (UE). Il vise à contribuer au développement durable des Petits Etats Insulaires en Développement (PEID) de la région de l'Afrique Orientale et Australe et de l'Océan Indien (AfOA-OI) par l'élévation du niveau social, économique et environnemental de ses pays membres et par une meilleure intégration régionale.

Les activités du projet se déroulent dans 6 pays :

- Union des Comores
- France (La Réunion)
- Madagascar
- Maurice
- Seychelles
- Zanzibar (République Unie de Tanzanie)

En parallèle de ses actions de coopération et de développement, ISLANDS a choisi de mener des campagnes de sensibilisation sur des thématiques variées et auprès de différents publics, dont les écoles de la région, notamment avec le lancement du programme Eco-Schools Océan Indien.

Dans chacun de nos pays partenaires, vous êtes, en tant qu'enseignants, les relais les plus fiables et les plus expérimentés pour éduquer les citoyens de demain. C'est pourquoi nous vous soutenons dans cette tâche en mettant à votre disposition des **ressources pédagogiques** ainsi que ce manuel qui, nous l'espérons, vous permettra de travailler avec vos élèves sur les thématiques liées aux **Objectifs de Développement Durable (ODD)**.

Ces objectifs sont au nombre de **17**. Ils ont été adoptés par les **193 États membres** des Nations Unies (NU) en septembre 2015 qui se sont engagés à mobiliser leurs énergies pour mettre fin à toutes les formes de pauvreté, combattre les inégalités et s'attaquer aux changements climatiques en veillant à ne laisser personne de côté. Ils s'articulent autour de 5 domaines d'actions clés (Peuple, Prospérité, Planète, Paix et Partenariat), connus comme les « 5 P's ». Ils sont uniques en ce qu'ils sont un appel à l'action par tous les pays, pauvres, riches ou au revenu moyen, en vue de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète.

En les adoptant, les dirigeants ont reconnu que l'élimination de la pauvreté doit s'accompagner de stratégies qui renforcent la croissance économique et répondent à un éventail de besoins sociaux parmi lesquels l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre les changements climatiques et en protégeant l'environnement. C'est aux pays qu'il appartient en premier lieu de mettre en œuvre ces objectifs, mais **chaque citoyen doit être informé de leur existence et a le devoir de mettre en œuvre tout ce qui pourra l'être pour contribuer au succès de cette grande entreprise.**

Nous sommes tous concernés, et vous êtes, chacun à votre niveau, force de proposition et d'action.

En parcourant ce manuel, vous trouverez une présentation de chaque objectif accompagnée d'informations et de suggestions pour aborder la question avec vos élèves et lancer des pistes de réflexion et d'actions.

II. PRESENTATION DU MANUEL

Ce manuel doit être envisagé comme un **support pédagogique** qui vous permettra de travailler en classe avec vos élèves sur les **Objectifs de Développement Durable**. Il vous est proposé en complément de votre classeur Eco-Écoles puisque ces objectifs sont transversaux et parfaitement en lien avec les 10 thématiques que vous abordez par ailleurs avec vos élèves. **Il sera essentiel pour vous de faire comprendre cela à vos classes.**

Pour chaque objectif vous trouverez une fiche comprenant des **informations**, des **définitions**, des **pistes de réflexion** (*accompagnées de visuels permettant d'ouvrir la discussion avec vos élèves - vous pouvez bien sûr proposer vos propres visuels*), **des explications détaillées**, **des indications sur l'état d'avancement dans la région océan Indien** et **des activités** à faire avec vos élèves, afin qu'ils soient en mesure de les **intégrer dans leurs pratiques quotidiennes à l'école** mais aussi **chez eux**. Ces activités sont des suggestions, piochez celles qui vous paraissent le plus adaptées à votre contexte et inventez-en de nouvelles si vous le souhaitez !

C'est par **l'appropriation** de ces nouvelles pratiques que les changements se feront et que le rôle de chacun sera effectif. C'est pourquoi nous vous encourageons à travailler selon une **démarche participative** en vue de favoriser l'implication de votre classe. Vous trouverez également dans les fiches, des photos et des dessins représentant ces objectifs. Ces derniers ont été réalisés à l'occasion d'un concours international lancé par une ONG associée à l'UNESCO. Pour plus de confort d'utilisation avec vos élèves ces visuels sont mis à votre disposition en format A4 sous forme de jeux de feuillets plastifiés. Présentez-les et utilisez-les comme prétexte pour approfondir la thématique.

Certains sujets sont parfois sensibles et peuvent concerner un ou plusieurs élèves. Si tel est le cas nous vous suggérons **d'adapter votre discours** et d'en **discuter au préalable avec eux**. Un poster présentant l'ensemble de ces objectifs est également mis à votre disposition. Nous vous suggérons de l'afficher dans votre classe afin de donner une vue d'ensemble à vos élèves et de leur faire comprendre que ces objectifs fonctionnent comme un **tout** et sont tous **liés**.

Votre manuel s'accompagne d'une **clé USB** qui vous permettra d'avoir accès à de nombreuses ressources pédagogiques organisées par objectif et classés comme suit dans des sous-dossiers :

- **Ressources pédagogiques** : ce dossier rassemble différents documents qui vous permettront de vous documenter plus spécifiquement sur l'objectif et de préparer votre intervention ainsi que le déroulement de votre animation pédagogique. Vous y trouverez parfois des guides spécialement conçus pour et/ou par des enseignants ainsi que des dossiers complets et des informations émanant d'organismes internationaux tels l'UNESCO, PNUE, PNUD, FAO etc.¹
- **Supports éducatifs multimédia** : dans ce dossier vous trouverez des vidéos, des animations, des images que vous pourrez utiliser en classe pour appuyer votre propos ou en introduction. Ces supports multimédia sont souvent ce qui fonctionne le mieux avec les élèves. N'hésitez donc pas à vous en servir si vous le pouvez et avec les moyens mis à disposition par votre structure. Parfois un seul ordinateur peut être utilisé pour un visionnage de groupe.
- **Activités pédagogiques à faire en classe** : dans ce dossier vous trouverez des exemples de ce que vous pouvez organiser en termes d'activités au sein de votre classe pour travailler avec vos élèves d'une façon tangible en fonction de l'objectif visé.

Vous découvrirez ultérieurement dans ce manuel, comment naviguer sur cette clé USB. Nous vous souhaitons une bonne découverte et nous espérons que ces outils vous seront utiles et vous permettront de pouvoir travailler de manière ludique et efficace avec vos élèves.

¹ UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture / PNUE : Programme des Nations Unies pour l'Environnement / PNUD : Programme des Nations Unies pour le Développement / FAO : Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture.

III. Thématiques Eco-Ecoles et ODD

Comme mentionné précédemment, les **ODD sont liés avec les 10 thématiques** sur lesquelles vous travaillez déjà avec vos élèves. Voici une représentation visuelle qui vous permettra de faire le lien. Cette image souligne les ODD directement concernés par les thématiques, mais tous le sont d'une manière ou d'une autre puisqu'ils émanent d'une approche globale.

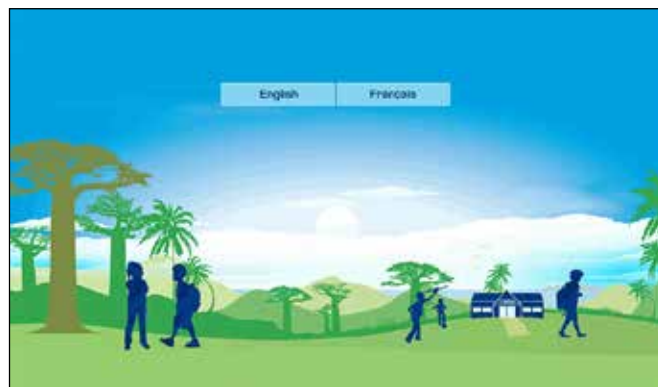


IV. Navigation dans la clé USB

La clé USB fournie avec ce manuel met à votre disposition de nombreuses ressources pédagogiques qui vous permettront d'approfondir vos connaissances et d'animer vos sessions d'animation en classe. Pour l'utiliser, il vous suffit d'ouvrir le fichier **Windows** ou **Mac** placé à la racine de la clé en fonction de votre système d'exploitation.



Une page s'ouvre dans votre navigateur.
Choisissez votre langue en cliquant sur le bouton approprié.



Une nouvelle interface vous est proposée avec les 17 objectifs et trois autres thèmes.
Passez votre souris sur les différentes icônes. Cliquez sur ces dernières pour les « ouvrir » et accéder aux ressources pédagogiques mises à votre disposition.



Pour chaque objectif, une nouvelle interface apparaît.

Trois rubriques vous sont proposées :

- **Activités pédagogiques à faire en classe**
- **Ressources pédagogiques**
- **Supports éducatifs multimédia**

Cliquez sur les icônes pour avoir accès aux ressources associées.



Il vous suffira ensuite de sélectionner les fichiers et de les ouvrir comme lors d'une consultation classique.

Fermez ensuite les fenêtres pour retourner à l'écran principal et reprendre votre navigation.



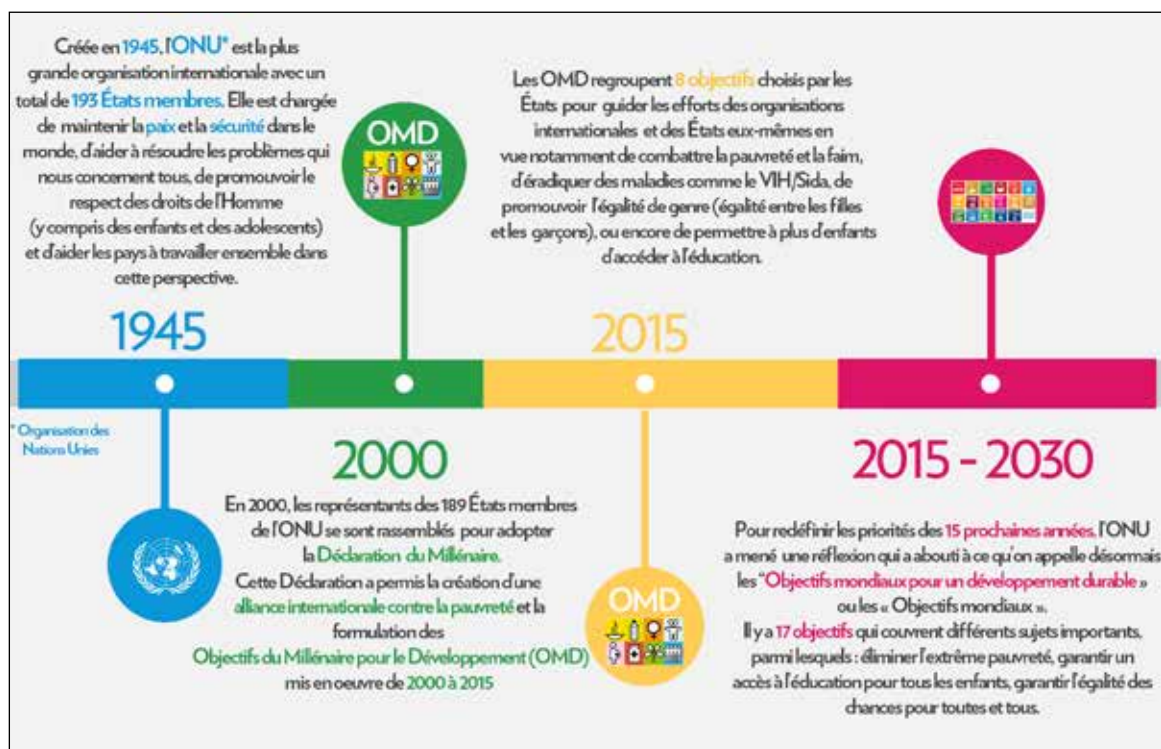
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Ce qu'il faut savoir avant de commencer

Cette introduction vous permettra de replacer les **Objectifs de Développement Durable** dans leur contexte **international** et sur la **continuité**. Vous pouvez reproduire le schéma ci-dessous au tableau ou vous en servir comme support lors de votre introduction.

Débutez votre session en interrogeant vos élèves sur le sujet :

- Ont-ils déjà entendu parler des Nations Unies ? Si oui qu'est-ce que cela évoque pour eux ? Quels exemples peuvent-ils donner ? A quoi ça sert ? etc.
- Ont-ils déjà entendu parler des **Objectifs de Développement Durable** ? Si oui, dans quel contexte ? Qu'est-ce que cela signifie ? Si personne ne connaît, encouragez-les à deviner de quoi il s'agit...



Ressources à utiliser

Si vous le pouvez, diffusez la vidéo « **Transition vers les objectifs de développement durable** » située sur la clé USB : *Approche globale sur les ODD/Supports éducatifs multimédia*. D'autres supports peuvent également être diffusés.

Les 17 Objectifs de Développement Durable

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition sous l'icône « Objectifs de Développement Durable » pour construire votre argumentaire.

Présentez chacun des objectifs en affichant le poster joint à ce manuel dans votre classe. Passez chacun des objectifs en revue avec vos élèves pour qu'ils découvrent leurs significations et domaines d'intervention ainsi que leur représentation visuelle. Les Objectifs seront ensuite abordés un par un.

Insistez sur le fait que pour que ces objectifs soient atteints, **il est important que chacun y mette du sien** : les gouvernements, le secteur privé, la société civile, et chaque être humain partout dans le monde.

Insistez également sur le fait que ces objectifs **sont liés entre eux** et qu'ils demandent un **engagement commun** pour que chacun dans le monde ait une vie meilleure sans endommager la planète.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Réfléchissons / Agissons !

Ressources à consulter dans le dossier *Approche globale sur les ODD / Activités à faire en classe (clé USB)*

- > Divisez vos élèves en groupes et demandez-leur d'établir la liste des **5 objectifs** qu'ils jugent prioritaires dans leur pays et d'expliquer pourquoi à la classe.
- > Demandez-leur ensuite s'ils voient des liens entre les objectifs et d'argumenter. Aidez-les à comprendre que les objectifs représentent une **approche globale**.
- > Etablissez avec eux une liste de **5 objectifs** que vous pourriez mettre en place à l'école. Travaillez tout au long des sessions pour la réalisation de ce plan d'action.



Objectif 1 : Pas de pauvreté

Éliminer la pauvreté, sous toutes ses formes et partout dans le monde

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD1**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **La pauvreté** est le manque d'argent ou de ressources qui fait que des êtres humains n'ont pas les conditions de vie leur permettant de **vivre dignement** et de **subvenir à leurs besoins**, à l'opposé de la richesse ».
3. Repérez avec vos élèves quels sont les **besoins de base** qui ne sont donc pas satisfaits en situation de pauvreté : accès à la **nourriture**, aux **soins** et à **l'éducation**. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 1 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Etudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Ils doivent arriver à distinguer les deux approches : ceux qui sont déjà riches et qui veulent s'enrichir davantage et « en veulent plus » et ceux qui demandent plus d'égalité. Qu'est-ce que cela provoque au niveau mondial ? Laissez-les s'exprimer et amenez les à une **réflexion globale**.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **C'est quoi être pauvre ?** » qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD1**.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Est-ce qu'on choisit d'être pauvre ?
- Sommes-nous concernés dans notre communauté/pays par cette thématique ?
- Qu'est ce qui peut aggraver cette situation de pauvreté ?
=> Amenez vos élèves à la réflexion et à trouver les pistes suivantes que vous discuterez avec eux : les guerres/conflits ; les catastrophes naturelles ; la perte de l'emploi ; absence de protection sociale ; le décès de la personne-ressource de la famille ; etc.
- Qu'est ce qui est fait dans notre pays pour aider les gens pauvres ? Y a-t-il des aides ? Des actions de la communauté pour aider les plus démunis ? Ont-ils des exemples ? Des expériences à partager ?
- Est-ce que l'accès à l'éducation pourrait changer les choses ? Comment ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD1 pour construire votre argumentaire.



Plus de **800 millions** de personnes dans le monde vivent dans l'extrême pauvreté ; les **2** régions les plus touchées sont **l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud** ; **70 %** de la totalité mondiale des personnes en situation de pauvreté vivent dans ces régions. Ramenez cela à des exemples concrets au sein de votre communauté / pays.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Éliminer complètement la grande pauvreté dans le monde entier (ceux qui vivent avec moins de **1,25 US \$/jour**) ;
- ✓ Réduire de moitié au moins le nombre d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté ;
- ✓ Mettre en place des systèmes et des mesures de protection sociale pour tous (expliquez), adaptés à chaque pays, et permettre à ceux qui en ont le plus besoin de pouvoir en profiter ;
- ✓ Donner à tous un même droit aux ressources économiques et aux services de base, à la propriété, aux terres et à la possibilité de pouvoir recevoir des aides financières ;
- ✓ Permettre à chacun de pouvoir se protéger au mieux des catastrophes naturelles et/ou économiques car les personnes pauvres sont souvent les plus exposées et les plus fragiles ;
- ✓ Renforcer la coopération internationale (expliquez) afin que les états les plus riches et les plus développés puissent aider les plus pauvres à mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes.



Et dans notre région ?

- +** Le nombre de personnes vivant dans l'extrême pauvreté a diminué dans la plupart des pays, mais a augmenté dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne, y compris à **Madagascar** et en **Tanzanie**. Cela concerne les personnes vivant sous un seuil inférieur à **1,90 US \$** par jour (PPA 2011²).
- Aux **Comores**, le seuil de pauvreté national par habitant par jour est à environ **5 US \$** et les dépenses de consommation finale des ménages par habitant par jour à environ **4 US \$** (2010-2012; PPA en 2011).



Réfléchissons / Agissons !

- > Demandez à vos élèves de réfléchir en groupes à ce qu'ils pourraient faire à leur niveau pour aider les plus pauvres dans leur communauté et comment ils pourraient mettre cela en œuvre **concrètement** avec l'autorisation de l'école et des parents ?

Par exemple : récupérer tout ce qui peut l'être à la maison pour le donner aux plus démunis (nourriture, fournitures etc.) ; organiser une vente/kermesse pour reverser les fonds ; donner de son temps pour aider, etc.



Ressources à consulter dans le dossier ODD1 / Activités à faire en classe sur la clé USB

² Parité de Pouvoir d'Achat : permet d'exprimer dans une unité commune les pouvoirs d'achat des différentes monnaies.



Objectif 2 : Lutte contre la faim

Éliminer la faim et la famine, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD2**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de la **famine** : « *Le mot famine vient du mot faim. On dit qu'il y a une famine lorsque les habitants d'une zone, d'une région, n'ont plus assez de nourriture pour survivre. Ils n'ont plus de bétail, plus de quoi acheter la nourriture, plus de récoltes. Plus aucun moyen de se procurer à manger et ils meurent petit à petit.* » La **faim** est un signal d'alarme envoyé par le corps lorsque l'estomac est vide et que le niveau de sucre dans le sang diminue. On parle de **malnutrition** lorsque le corps s'adapte à l'absence prolongée de nourriture : il maigrit, il fonctionne plus lentement...
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 2 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Amenez-les à comprendre l'importance d'une alimentation suffisante, diversifiée et équilibrée pour un développement sain et ce particulièrement pour les jeunes enfants. Est-ce le cas pour cette petite fille ? Quels obstacles faut-il franchir pour accéder à la nourriture ? (essentiellement le coût).



Si vous le pouvez, diffusez ensuite les animations « **C'est quoi la famine ?** » et « **Alimentation, santé et environnement** » qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD2**.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Y a-t-il des gens qui meurent de faim dans leur pays/communauté ? Si oui, savent-ils pourquoi ?
- Qu'est-ce qui peut aggraver cette situation ?
- Qu'est-ce qui est fait dans le pays pour que les gens ne meurent pas de faim ?
- Qu'est-ce qui pourrait être fait pour résoudre les famines ? Quelles solutions pourrait-on trouver ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD2 pour construire votre argumentaire.



795 millions de personnes souffrent aujourd'hui de la faim et **2 milliards** supplémentaires sont attendus pour 2050. Dans les pays en développement, **12,9 %** de la population souffre de malnutrition.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Quand on parle de **Faim zéro** cela signifie mettre fin à la malnutrition en améliorant les programmes sociaux qui pourraient venir en aide à ceux qui sont les plus fragiles : enfants, mères et personnes âgées ; assurer une nourriture saine, nutritive et disponible en quantité suffisante pendant toute l'année ;
- ✓ Augmenter la production agricole et le revenu des petits agriculteurs, particulièrement des femmes tout en respectant l'environnement, la biodiversité et les ressources de chaque région. Cela signifie encourager la mise sur le marché de cultures adaptées au pays et cultivées sur place par les populations locales ;
- ✓ Prévenir des catastrophes comme la sécheresse, les inondations et les autres. Pour prévenir de la sécheresse on peut construire des puits ou des barrages pour faire des réserves d'eau, adapter les cultures pour diminuer leur consommation d'eau, rationner l'eau, etc. On peut installer des digues et des barrages contre les inondations ;
- ✓ Préserver la diversité des espèces de semences (graines), des cultures et des animaux de la ferme et distribuer les bénéfices de ces ressources de manière équitable et juste.



Et dans notre région ?

- En 2015, El Niño a eu un impact très lourd sur la production agricole en Afrique du Sud, limitant les exports de céréales, et notamment du maïs, en **Tanzanie**.
- Le niveau extrême de pauvreté et les possibilités limitées de revenus rendent les ménages du sud de **Madagascar** particulièrement vulnérables aux fluctuations des prix de la nourriture.



Réfléchissons /Agissons !

- > Demandez aux élèves de réfléchir à comment ils pourraient organiser au sein de leur école une collecte de denrées alimentaires qui pourraient être redistribuées aux plus démunis de la communauté en accord avec les parents et la direction de l'école.

Par exemple : les denrées peuvent venir de chez eux, d'un « partenariat » avec les boutiques locales qui peuvent donner des produits etc.) Aidez-les à concrétiser cette action.



Ressources à consulter dans le dossier ODD2 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 3 : Bonne santé et bien être

Permettre à tous les individus de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l’objectif du jour : **L’ODD3**

En tant qu’enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu’elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition du **bien-être** : « *le bien-être est un état lié spécialement à la **santé**, au **bonheur** et au **plaisir** et qui prend en compte la fatigue, le stress, etc. Il concerne le soin du corps humain et donc tout ce qui peut être fait pour protéger le corps des maladies, des intoxications et l’accès aux soins.* » Donnez également une définition du mot **vaccin** et insistez sur l’importance de la vaccination : un vaccin sert à protéger d’une maladie. Comment ça marche ? Un vaccin est une forme affaiblie, donc inoffensive, de la maladie dont on veut vous protéger. Les globules blancs vont réussir à la vaincre, et ils sauront à présent comment faire si on attrape vraiment la maladie.

Abordez-également la notion de **mortalité infantile**.

3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 3 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Amenez-les à comprendre que dans beaucoup de pays l’accès à la santé n’est pas facile et que ça peut être un véritable problème. Les soins de santé devraient être universels et chacun devrait pouvoir y avoir un accès régulier et abordable.



Si vous le pouvez, diffusez une ou plusieurs des animations/films qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD3**. (notamment sur le **SIDA** – La **vaccination** – et *Il était une fois...*).

Encouragez-les ensuite à s’exprimer sur ce qu’ils viennent de voir et sur la thématique :

- De quoi les enfants et les jeunes ont-ils besoin pour rester en bonne santé ?
- Qui sont les plus fragilisés ? (jeunes enfants – personnes âgées – femmes enceintes)
- Qu’est ce qui est fait dans notre pays pour que tout le monde puisse avoir accès à la santé ?
- Qu’est ce qui permet d’éviter beaucoup de maladies ? (vie saine, hygiène, vaccins etc.)
- Existe-t-il une aide entre les pays ? (oui la coopération internationale avec Médecins sans frontières – ONG diverses – Croix-Rouge – OMS etc.)



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD3 pour construire votre argumentaire.



1 milliard de dollars dépensé pour les vaccins peut sauver **1 million** d'enfants chaque année. Depuis 2000, les vaccins contre la rougeole ont évité près de **15,6 millions** de morts. Depuis 1990, ce sont **17 000** enfants de moins qui meurent chaque jour grâce aux vaccins mais plus de **6 millions** d'enfants meurent encore avant leur cinquième anniversaire chaque année.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Réduire le nombre de femmes qui meurent en donnant naissance ;
- ✓ Prévenir la mort des nourrissons et des enfants de moins de 5 ans ;
- ✓ Mettre fin aux épidémies telles que le VIH/SIDA et à d'autres maladies comme l'hépatite et les maladies transmises par l'eau non potable ;
- ✓ Eduquer aux dangers de l'abus de drogue et d'alcool ainsi qu'aux problèmes de santé mentale ;
- ✓ Informer sur le planning familial, l'éducation sexuelle et la reproduction ;
- ✓ S'assurer que chacun dispose du droit à la santé ce qui inclut les soins médicaux de qualité, ainsi que des médicaments et des vaccins accessibles et économiques.



Et dans notre région ?

- ⊕ En **Tanzanie**, les patients payent en moyenne seulement **25 %** des frais médicaux, le reste étant pris en charge par l'État. Peu de pays d'Afrique subsaharienne proposent cette solution à leurs habitants.
- ⊖ Des observations régionales révèlent que de nombreux médecins manquent encore de connaissances médicales et prodiguent des soins de piètre qualité à leurs patients.
- ⊕ D'après plusieurs études, plus les gens sont formés et éduqués, moins ils sont exposés au SIDA et ce dans un grand nombre de pays d'Afrique subsaharienne.



Réfléchissons /Agissons !

- > Passez en revue avec vos élèves l'école et ses installations diverses pour voir si tout est mis en œuvre en termes de bien-être et de santé.

Par exemple : accès à des points d'eau potable pour se laver les mains, boire, activités sportives organisées, panneaux d'affichage encourageant les comportements sains, les élèves apportent des aliments sains et équilibrés pour se nourrir ou si l'école en propose, infirmerie etc. Établissez ensuite avec eux la liste de ce qui est bon et de ce qui est moins bon. Lors d'une prochaine session, les enfants peuvent dessiner des panneaux, écrire des textes sur ce travail et faire une petite exposition pour sensibiliser les autres élèves et améliorer les conditions de santé dans l'école.



Ressources à consulter dans le dossier ODD3 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 4 : Éducation de qualité

Veiller à ce que tous aient accès à l'éducation et promouvoir des possibilités d'apprentissage de qualité dans des conditions équitables tout au long de la vie

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD4**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce que ce terme évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « *l'éducation consiste à faciliter l'apprentissage ou à acquérir des connaissances, des compétences, des valeurs, des croyances et des habitudes* ».
3. **Éducation de qualité** : Le développement de compétences appropriées, la parité entre les sexes, l'infrastructure scolaire, l'équipement, le matériel et les ressources pédagogiques, les bourses et les enseignants. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 4 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Incitez-les à réfléchir à la valeur de l'éducation comme un outil essentiel pour développer la compréhension et la paix entre les nations, groupes ethniques et religieux, afin de promouvoir la tolérance et l'amitié dans le monde entier.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **En apprendre plus sur l'ODD 4** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'ODD4.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre communauté/pays sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Les élèves pensent-ils qu'il existe un accès équitable à l'éducation à travers le monde ? Oui ? Non ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que la notion d'apprentissage tout au long de la vie signifie ? Est-ce important ? Pourquoi ?
- Discutez et développez la déclaration suivante : « *l'éducation comme droit est un outil essentiel pour la réduction de la pauvreté dans le monde entier* ».



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD4 pour construire votre argumentaire.



L'inscription à l'enseignement primaire dans les pays en développement a atteint **91 %**, mais **57 millions** d'enfants ne vont toujours pas à l'école. **Plus de la moitié** des enfants qui ne sont pas inscrits à l'école vivent en Afrique subsaharienne. On estime que **50 %** des enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire vivent dans des zones touchées par le conflit. **103 millions** de jeunes dans le monde sont analphabètes et plus de **60 %** d'entre eux sont des femmes.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Assurer à tous une éducation, à commencer par l'enseignement primaire ;
- ✓ Proposer davantage d'opportunités de formations techniques ou professionnelles aux jeunes et aux adultes afin qu'ils obtiennent de meilleurs emplois ;
- ✓ Garantir un accès équitable à l'éducation pour tous et partout dans le monde ;
- ✓ Améliorer les infrastructures scolaires afin de garantir un environnement sûr et favorable ;
- ✓ Augmenter le nombre de bourses pour les formations techniques et professionnelles, que ce soit dans son propre pays ou à l'étranger ;
- ✓ Mieux former les enseignants ;
- ✓ Promouvoir l'éducation au développement durable.



Et dans notre région ?

- ⊕ À **Madagascar**, la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation est inférieure à **10 %** chez les 15 - 29 ans.
- ⊖ À **Madagascar**, moins de **3 %** de la population adulte possède un diplôme d'études supérieures.
- ⊕ Depuis 2000, des plans d'éducation spécifiques pour les populations nomades ont vu le jour en **Tanzanie**.
- ⊖ En **Tanzanie**, seules **3** des **125** langues du pays sont représentées dans des ouvrages.



Réfléchissons / Agissons !

- > Divisez les élèves en groupes de 3 ou 4. Demandez à chaque groupe de dessiner une silhouette et de réfléchir sur les qualités et les caractéristiques qui définissent une personne instruite. Les élèves doivent les écrire dans le schéma. Puis demandez-leur de dessiner un grand cercle autour de la personne pour représenter le monde. Les élèves devront ensuite discuter des qualités et caractéristiques d'un monde constitué d'individus instruits et les écrire. Ils peuvent également ajouter des images et des symboles à leur dessin.
- > Demandez aux élèves s'ils connaissent des personnes qui ne savent pas lire ou écrire (leurs parents parfois) et voir avec eux et l'école s'il est possible d'organiser des cours d'alphabétisation pour eux.
- > Organiser une salle de classe en plein air pour changer un peu et apporter un sentiment de bien-être dans un environnement naturel.



Ressources à consulter dans le dossier ODD4 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 5 : Égalité entre les sexes

Parvenir à l'égalité des sexes en autonomisant les femmes et les filles

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD5**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « ***l'égalité entre les sexes*** est un principe qui dit que ***les femmes et les hommes doivent être traités de la même manière***. Et que malgré leurs différences, ils disposent des mêmes droits. Ils sont différents mais cela ne doit pas les empêcher d'avoir les ***mêmes chances de réussir à l'école*** et dans leur ***vie future*** ».
3. **Égalité de genre** : les femmes et les hommes, les filles et les garçons, jouissent des mêmes droits, ressources, opportunités et protections. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 5 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir sur le sens réel de l'égalité dans la vie quotidienne et à se positionner dans l'esprit du genre opposé. Sont-ils convaincus qu'il vaut la peine d'investir dans l'éducation des filles et des femmes ? Comprennent-ils que lorsque les filles et les femmes sont éduquées, elles deviennent autonomes et moins vulnérables à la violence, à l'exploitation et à la pauvreté ? Les familles et les communautés ainsi que leurs enfants ont-elles une plus grande chance de survivre et d'être en meilleure santé, mieux nourries et mieux éduquées si cette égalité est respectée ?



Si vous le pouvez, diffusez l'animation « ***C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ?*** », qui se trouve dans le dossier ***Supports éducatifs multimédia*** dans l'**ODD5** sur la clé USB.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre communauté/pays sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Le pourcentage de garçons et de filles dans notre école est-il équitable ? Combien de temps de scolarité pour les garçons et les filles ? À quel âge quittent-ils l'école ?
- Y a-t-il des activités qui sont attribuées uniquement aux filles ou aux garçons à l'école et à la maison ? Lesquelles ? Pourquoi ?
- La distance à parcourir entre la maison et l'école a-t-elle les mêmes conséquences pour les garçons et les filles ? Pourquoi ?



Apprenons-en plus sur le sujet

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD5 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



Environ les **2/3** des pays en développement ont atteint la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire. En Asie du Sud, seulement **74** filles étaient inscrites à l'école primaire pour **100** garçons en 1990. En 2012, les taux de scolarisation étaient **les mêmes** pour les filles que pour les garçons. Les femmes d'Afrique du Nord détiennent moins **d'un emploi rémunéré sur 5** dans le secteur non agricole. Dans **46** pays, les femmes occupent maintenant plus de **30 %** des sièges au Parlement national (dans une Chambre.)

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Éliminer toute violence faite aux femmes et aux filles, y compris le trafic sexuel et l'exploitation ;
- ✓ Mettre fin aux pratiques et traditions nuisant à la santé physique ou mentale des femmes ;
- ✓ Reconnaître et valoriser le travail des femmes à la maison ;
- ✓ Accorder aux filles et aux femmes des opportunités égales d'être entendues et éligibles ;
- ✓ Protéger le droit des femmes à une santé sexuelle et reproductive ;
- ✓ Promouvoir les politiques et les lois qui assurent l'égalité des sexes.



Et dans notre région ?

- ⊕ À **Madagascar**, plus les femmes étudient plus elles se marient et font des enfants tard. Pour **1 an** d'étude supplémentaire, elles se marient **1,5 an** plus tard et deviennent mères **6 mois** plus tard.
- ⊖ Aux **Comores**, la probabilité d'aller à l'école est **42%** plus faible chez les filles dont les mères subissent des violences conjugales.
- ⊕ En **Tanzanie**, deux projets³ visant à changer les comportements ont permis à des jeunes filles âgées de **10 à 14 ans**, mais aussi à des garçons, de défendre l'égalité des sexes et les droits des filles.
- ⊖ À **Madagascar** et en **Tanzanie**, entre **80 et 90%** des femmes qui travaillent le font au sein de la cellule familiale et sont non rémunérées ou travaillent à leur propre compte. À l'âge de 18 ans, **30 à 40 %** des femmes sont déjà mariées.



Réfléchissons / Agissons !

- > Divisez les élèves en 5-6 groupes et demandez-leur de dessiner un garçon et une fille sur 2 supports distincts. Demandez-leur ensuite de réfléchir à ce que signifie être un garçon ou une fille dans notre société puis de présenter leurs dessins et les différences qu'ils ont soulignées.
- > Montrez (ou distribuez) quelques photos d'hommes et de femmes ayant réussi professionnellement.

Par exemple : *médecin, avocat, journaliste, enseignant, scientifique, ingénieur. Demandez aux élèves comment on arrive à avoir un tel travail. Le choix et l'accès aux emplois dépendent-ils du genre ? Soulignez les questions relatives au genre et expliquez que les femmes recevant la même éducation que les hommes peuvent tout à fait occuper les mêmes postes. Amenez-les à une réflexion et à une prise de conscience sur l'importance de l'éducation.*



Ressources à consulter dans le dossier ODD5 / Activités à faire en classe sur la clé USB

³ Power for Lead Alliance et Innovation through Sports



Objectif 6 : Eau propre et assainissement

Garantir l'accès de tous à des services d'approvisionnement en eau et d'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD6**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de la notion **d'eau potable** : « *l'eau potable est de l'eau que l'on peut boire sans se rendre malade. Une eau claire n'est pas forcément potable.* » *L'eau est un élément essentiel à la vie. Les plantes sont constituées à 90 % d'eau, et les humains à 65 %. Ainsi, s'il est privé d'eau, aucun être vivant ne peut survivre très longtemps. Pourtant cet élément si précieux pour l'existence est gravement menacé : pollutions des rivières, pénurie dans certaines régions du monde, gestion coûteuse en ville...*
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 6 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Amenez vos élèves à prendre conscience de l'ensemble des activités quotidiennes qui nécessitent de l'eau. Cette image souligne les utilisations domestiques mais il en existe bien d'autres (agriculture notamment). Amenez-les également à considérer si elle est davantage représentative de pays du Nord (développés) ou de pays en voie de développement et pourquoi.



Si vous le pouvez, diffusez une ou plusieurs des animations/films qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD6**.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté connaissent-il des problèmes d'accès à l'eau ? Si oui lesquels ?
- Comment font les gens pour remédier à ces problèmes ? Trouver des solutions ? Se procurer de l'eau ? Est-ce que ce sont de bonnes ou de mauvaises solutions ? Pourquoi ?
- Que peuvent faire les gens pour améliorer leur gestion de l'eau ?
- Que peuvent faire les gouvernements ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD6 pour construire votre argumentaire.



2.6 milliards de personnes ont eu accès à des sources d'eau potable depuis 1990, mais **663 millions** d'individus n'ont toujours pas cette chance. Le manque d'eau concerne plus de **40 %** de la population mondiale et ce chiffre devrait augmenter. Plus de **80 %** des eaux usées résultant des activités humaines sont déversées dans les rivières ou la mer sans aucun traitement engendrant ainsi une forte pollution. Les inondations et autres catastrophes liées à l'eau représentent **70 %** de tous les décès liés aux catastrophes naturelles.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Garantir à tous un accès à l'eau potable ;
- ✓ Assurer à chacun un accès à l'assainissement (traitement sécurisé des eaux usées et gestion des déchets) et sensibiliser à l'hygiène ;
- ✓ Contrôler la qualité de l'eau afin de réduire les contaminations ;
- ✓ Eviter que les produits chimiques ou polluants ne soient rejetés dans l'eau ;
- ✓ Améliorer l'utilisation de l'eau, développer de meilleures méthodes de réutilisation ;
- ✓ Sensibiliser les communautés pour s'assurer qu'elles jouent un rôle actif dans l'amélioration de leur gestion de l'eau et de l'assainissement.



Et dans notre région ?

- ⊕ Aux **Seychelles**, des informations complètes sont disponibles sur le traitement des eaux usées, la qualité de l'eau et sur le gaspillage qui pourrait être évité.
- ⊖ À **Madagascar** et en **Tanzanie**, seule **20 à 30 %** de la **population rurale** dispose d'un accès à l'eau potable. **10 à 15 %** de la **population totale** a accès à des installations d'assainissement améliorées.



Réfléchissons /Agissons !

- > Divisez vos élèves en petits groupes. Demandez-leur de dresser une liste des différentes utilisations de l'eau qu'ils connaissent (boire, préparer le repas, se laver, arroser les plantes, nettoyer la voiture, le linge etc.).

Chaque groupe présente son travail, mettez en commun les réponses au tableau. Faites ensuite deux colonnes et classez avec eux les activités qui nécessitent absolument une eau potable et celles pour lesquelles l'eau peut ne pas être potable. Pour les deux colonnes, listez ensuite avec eux les solutions envisageables pour faire une utilisation optimale de l'eau.

Par exemple : *Prônez l'économie : fermer les robinets, ne pas laisser couler l'eau inutilement, douches rapides etc. Utiliser les eaux de pluie pour laver voiture, arroser jardin etc. Comment faire ? Avec des tanks de récupération, etc.* Amenez vos élèves à une véritable réflexion et à une prise de conscience de ce qu'ils sont en mesure de faire à leur niveau et encouragez-les à en parler autour d'eux. Là aussi une exposition pour l'école peut être envisagée.



Ressources à consulter dans le dossier ODD6 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 7 : Energie propre et d'un coût abordable

Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et renouvelables à un coût abordable

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD7**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de la notion **d'énergie renouvelable** : « *les énergies renouvelables sont des énergies qui peuvent être renouvelées naturellement. Elles peuvent donc être utilisées sans limite dans le temps tandis que les énergies fossiles proviennent de réserves qui s'épuisent (qui se vident).* » Il y a cinq familles principales d'énergies renouvelables. Dans l'ordre d'importance de leur exploitation actuelle, ce sont : l'énergie **hydraulique** (avec l'eau ; hydroélectricité) ; la **biomasse** (avec le bois de chauffage, ainsi que le biogaz) ; l'énergie **éolienne** (avec le vent) ; la **géothermie** (provenant du sol plus ou moins en profondeur) ; l'énergie **solaire** (avec le soleil). Parlez également de l'**efficacité énergétique** et des économies possibles (action citoyenne et nouvelles technologies).
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 7 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Mise en valeur de l'énergie éolienne et sensation de pureté (air pur) qui se dégage de l'ensemble, terre verte, couleurs qui évoquent une planète saine vs planète polluée, etc. Nécessité de passer à ce type d'énergie. Laissez-les s'exprimer sur la question plus largement...



Si vous le pouvez, diffusez une ou plusieurs des animations/films qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD7**.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Ont-ils déjà vu dans leur pays/communauté des infrastructures utilisant des énergies renouvelables ? Si oui lesquelles ?
- Quelles sont les énergies le plus souvent utilisées chez eux ? Pourquoi ? (souvent manque de moyens et/ou infrastructures donc utilisation d'énergies fossiles).
- Que peuvent-ils faire à leur niveau pour économiser l'énergie ? (éteindre les lumières, les robinets, fermer la porte du réfrigérateur, etc.)



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD7 pour construire votre argumentaire.



Dans le monde, **1 personne sur 5** n'a pas accès à l'électricité. L'énergie est le principal facteur contribuant au changement climatique. Elle représente environ **60 %** des émissions mondiales de gaz à effet de serre. **3 milliards** de personnes dépendent du bois, du charbon, du charbon de bois ou des déjections animales pour la cuisine et le chauffage.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Assurer pour tous l'accès à une énergie fiable, moderne, à un prix abordable, grâce à de nouvelles infrastructures et à une meilleure technologie ;
- ✓ Promouvoir l'efficacité énergétique en accélérant le développement de technologies qui gaspillent moins d'énergie ;
- ✓ Augmenter mondialement l'utilisation d'énergies renouvelables ;
- ✓ Travailler ensemble à faire de la recherche sur les énergies propres et renouvelables et les développer.



Et dans notre région ?

- ⊕ L'initiative *Lighting Africa* a permis à plus de **35 millions** d'Africains d'accéder à une énergie et à un éclairage propres, abordables et sûrs. En cours de mise en œuvre en **Tanzanie**, ce programme répond aux besoins d'éclairage des consommateurs ruraux, urbains et suburbains privés d'accès à l'électricité. Il offre une alternative aux lampes à kérosène et à la bougie, les sources de lumière les plus couramment employées par ceux qui n'ont pas accès au réseau électrique. Grâce à ce programme, les ménages ont réduit leurs émissions de CO².
- ⊖ **Madagascar** occupe le **11^{ème} rang** et la **Tanzanie** le **10^{ème}** dans les pays dont la population n'a pas accès à l'électricité (environ **80 %** - 2014).



Réfléchissons / Agissons !

L'activité 1 peut être réalisée en début de séance et vous y reviendrez en fin de séance pour la commenter avec vos élèves. Les 2 activités peuvent s'étendre sur plusieurs séances notamment pour la préparation de l'exposition.

1. Procurez-vous des petits arrosoirs en métal ou des boîtes de conserve. Divisez vos élèves en groupes et faites-leur peindre 2 ou 3 boîtes/arrosoirs en noir, puis demandez-leur de les remplir d'eau et de les exposer dans la cour au soleil. L'eau contenue dans les boîtes noires sera plus rapidement chaude (*le noir retient la chaleur*). Expliquez comment l'énergie du soleil a été absorbée et transférée à l'eau. (*Exemple de ce qui peut se faire à la maison : eau chaude pour la douche, etc.*)
2. Si votre école a mis en place une politique sur les énergies renouvelables, faites-en le tour avec vos élèves et vous pouvez également leur demander de préparer des dessins et affiches pour faire une exposition sur les bonnes pratiques. (*Récupération des eaux de pluies pour le jardin ou autre activité, penser à éteindre les lumières, les robinets etc.*). Si rien n'est fait, demandez à vos élèves de réfléchir à ce qui pourrait/devrait être fait au sein de l'école.



Ressources à consulter dans le dossier ODD7 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 8 : Travail décent et croissance économique

Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD8**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de ce que l'on entend par **emploi décent** : « on parle d'emploi décent quand un travail permet à une personne de travailler dans de **bonnes conditions de sécurité, d'être correctement payée, de pouvoir offrir une **protection sociale** à sa famille.** » Un travail décent permet également de pouvoir évoluer sur le plan professionnel, d'être entendu sur son lieu de travail et offre les mêmes chances à tous : hommes et femmes.
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 8 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Cet homme a un travail très physique, mais dans de très mauvaises conditions de sécurité. Il peut facilement se blesser, ainsi que ses collègues. Est-ce que cela peut être considéré comme un travail décent ? Regardez son environnement de travail immédiat. Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ? Encouragez également le débat sur les besoins en matière de formation technique et professionnelle et d'éducation. Cet homme a-t-il des perspectives d'évolution professionnelle ?



Si vous le pouvez, diffusez une ou plusieurs des animations/films qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD8** (notamment la vidéo « **Travail décent un monde meilleur commence par là** »).

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Trouvent-ils normal que des enfants très jeunes travaillent ? Oui ? Non ? Pourquoi ?
- Les personnes handicapées ont-elles le droit de travailler ? Oui ? Non ? Pourquoi ?
- Les femmes et les hommes sont-ils égaux devant le travail ? Oui ? Non ? Pourquoi ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD8 pour construire votre argumentaire.



Le nombre de personnes sans emploi est passé de **170 millions** en 2007 à près de **202 millions** en 2012, dont environ **75 millions** sont des jeunes femmes et hommes. Près de **2,2 milliards** de personnes vivent en dessous du seuil de pauvreté estimé à 1,90 US \$ par jour. L'élimination de la pauvreté n'est possible que grâce à des emplois stables et bien rémunérés. **470 millions** d'emplois sont nécessaires à l'échelle mondiale pour les nouveaux entrants sur le marché du travail entre 2016 et 2030.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Offrir des opportunités d'emplois créatifs et sûrs qui stimulent le développement de chacun ;
- ✓ S'assurer que nos ressources naturelles sont respectées et protégées dans nos activités économiques ;
- ✓ Promouvoir un travail décent pour tous : hommes, femmes, jeunes ou personnes en situation de handicap ;
- ✓ Réduire le taux de chômage chez les jeunes en augmentant l'accès aux formations ;
- ✓ Prévenir et mettre fin au travail des enfants y compris le recrutement d'enfants soldats ;
- ✓ Entreprendre au niveau mondial des actions pour donner plus d'emplois aux jeunes.



Et dans notre région ?

- + **Maurice** a mis en place un programme d'aide aux personnes handicapées (protection sociale).
- + Certaines entreprises **malgaches** se sont adaptées à la demande de produits issus de l'agriculture biologique et offrent de plus en plus ce type de produits sur le marché augmentant ainsi leur chiffre d'affaires.
- Aux **Seychelles**, le développement économique a encore un impact important sur la dégradation de l'environnement et en comparaison avec les adultes de nombreux jeunes travailleurs sont encore non rémunérés.
- En **Tanzanie** le taux de chômage est faible chez les jeunes n'ayant pas été au-delà de l'école primaire, mais il avoisine les **17 %** chez ceux qui ont un niveau d'éducation tertiaire.



Réfléchissons / Agissons !

- > Demandez à vos élèves de prendre un temps de réflexion et de se projeter dans l'avenir. Dans quel type de travail s'imaginent-ils ? Est-ce que ce travail sera un emploi décent ? Pourquoi ? Comment feront-ils pour y parvenir ? Demandez à ceux qui le voudront de venir en parler devant la classe et d'argumenter, organisez un débat avec les autres.



Ressources à consulter dans le dossier ODD8 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 9 : Industrie, innovation et infrastructure

Mettre en place une infrastructure résistante, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD9**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **l'industrie** est la production de biens ou de services connexes au sein d'une économie » ; « **l'innovation** est une nouvelle idée, un dispositif ou une méthode » ; « **l'infrastructure** se réfère aux installations et aux systèmes fondamentaux desservant un pays, une ville ou une région, y compris les services et installations nécessaires pour que son économie fonctionne. Elle caractérise des structures techniques telles que les routes, les ponts, les tunnels, l'approvisionnement en eau, les égouts, les grilles électriques ou les télécommunications. »
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 9 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? La réflexion peut amener d'autres perspectives.
- Faites-leur comprendre que la recherche, la création et l'innovation sont sources de progrès dans la société.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **Objectif 9 Industrie, innovation et infrastructure** », dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD9** sur la clé USB.



Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Pourquoi une économie diversifiée est-elle bénéfique pour nos sociétés ?
- Comment la recherche contribue-t-elle au développement humain ?
- Quels changements peuvent être introduits dans notre environnement immédiat pour créer une infrastructure plus respectueuse de l'environnement ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD9 pour construire votre argumentaire.



Environ **2,6 milliards** de personnes dans les pays en développement sont confrontées à des difficultés pour accéder à l'électricité à plein temps. **2,5 milliards** de personnes dans le monde n'ont pas accès à l'assainissement de base et près de **800 millions** de personnes n'ont pas accès à l'eau, plusieurs centaines de millions d'entre elles en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. **1-1,5 milliards** de personnes n'ont pas accès à des services téléphoniques fiables. Dans les pays en développement, à peine **30 %** de la production agricole subit un traitement industriel. Dans les pays à revenu élevé, **98 %** sont traités.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Fournir aux petites entreprises un accès au crédit et un soutien technique pour leur développement ;
- ✓ S'assurer que les entreprises font la promotion d'un développement durable qui ne nuit pas à l'environnement ;
- ✓ Allouer des ressources à la recherche pour améliorer les technologies et répondre aux besoins spécifiques de chaque pays ;
- ✓ S'assurer que tout le monde a accès à Internet et aux nouvelles technologies, en particulier ceux qui vivent dans les pays moins développés, d'ici 2020.



Et dans notre région ?

- + La VMA par habitant de **Maurice** est l'une des plus grandes en Afrique subsaharienne, classée 4^{ème} et représentant **14,7 %** de son PIB.
- La VMA représente seulement **5,6 %** du PIB en **Tanzanie**, **7,4 %** aux **Comores** et **8,5 %** aux **Seychelles**.
- En **Tanzanie**, **30 millions** de personnes issues de la population rurale n'ont pas accès aux services et produits de consommation et vivent sur une économie de subsistance. **25 %** d'entre eux n'ont pas un bon accès aux routes.
- À **Madagascar**, on compte au moins **500** élèves par ordinateur.



Réfléchissons / Agissons !

- > Surveillez l'utilisation de l'électricité dans votre école afin d'améliorer votre efficacité énergétique.
- > Sur la base des modèles mis à votre disposition sous le nom « *Questionnaire pour l'État des Lieux* » dans le dossier **Activités à faire en classe**, travaillez avec vos élèves et étudiez, planifiez et budgétisez des plans de développement durable dans votre école en matière d'eau, d'énergie, de bâtiments et d'équipements ainsi que de déchets.



Ressources à consulter dans le dossier ODD9 / Activités à faire en classe sur la clé USB

⁴ La VMA permet de mesurer l'impact de l'activité manufacturière sur l'économie globale d'un pays. Une manufacture est un établissement industriel. La manufacture désigne l'action de fabriquer certains produits, de façon artisanale ou industrielle.



Objectif 10 : Inégalités réduites

Réduire les inégalités à l'intérieur et entre les pays

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD 10**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **l'égalité sociale** est un état de choses dans lequel toutes les personnes d'une société spécifique ou d'un groupe isolé ont le même statut à certains égards, y compris les droits civils, la liberté d'expression, les droits de propriété et l'égalité d'accès à certains biens et services sociaux. Il comprend également des concepts d'équité en matière de santé, d'égalité économique et d'autres titres sociaux ainsi que l'égalité des chances et des obligations, et implique donc l'ensemble de la société. »
3. **En situation d'égalité** : élimination des lois, politiques et pratiques discriminatoires ; inclusion de tous indépendamment de leur âge, sexe, handicap, race, origine ethnique, origine, religion ou statut économique ou autre ; représentation et voix pour les pays en développement dans la prise de décision dans les institutions internationales mondiales. Étudiez le lien avec les autres objectifs et discutez-en.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir sur leur environnement immédiat et leur entourage : certains individus/communautés sont-ils/elles favorisé(e)s/défavorisé(e)s en termes d'âge, de sexe, d'invalidité, d'origine ethnique, de religion, de statut économique ou autre ? Est-ce juste ou pas ? Amenez-les à comprendre que cette image insiste sur la nécessité de rapprocher les pays pour qu'ils puissent être égaux et plus forts.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **La montée des inégalités dans le monde** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD 10** sur la clé USB.



Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Quelles actions proposez-vous pour assurer l'égalité des chances et éliminer la discrimination ?
- Pensez-vous que l'augmentation des richesses est l'élément le plus important dans la réduction des inégalités ou existe-t-il d'autres facteurs importants ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD10 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



En moyenne, et en tenant compte de la taille de la population, les inégalités de revenus ont augmenté de **11 %** dans les pays en développement entre 1990 et 2010. Une majorité importante de ménages dans les pays en développement - plus de **75 %** de la population - vit aujourd'hui dans des sociétés où le revenu est plus élevé et inégalement distribué que dans les années 1990. Au-delà d'un certain seuil, l'inégalité nuit à la croissance et à la réduction de la pauvreté, à la qualité des relations dans les sphères publiques et politiques et au sens de l'accomplissement et de l'estime de soi des individus.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Soutenir les personnes qui vivent dans la pauvreté afin qu'elles puissent améliorer rapidement et durablement leur situation économique ;
- ✓ S'assurer que les lois et les pratiques ne discriminent aucun groupe, qu'elles tiennent compte des besoins des plus défavorisés ;
- ✓ S'assurer que les lois et les programmes sociaux protègent les personnes vulnérables ou défavorisées. Par exemple, lors de l'instauration de quotas dans les partis politiques, les jeunes, les femmes, les personnes autochtones et les personnes en situation de handicap doivent également être inclus ;
- ✓ S'assurer que les personnes qui quittent un pays pour aller vivre dans un autre bénéficient de lois pour les protéger.



Et dans notre région ?

- + À **Maurice**, l'écart entre les populations riches et les populations pauvres reste stable.
- Aux **Comores**, les inégalités entraînent une baisse de **46 %** développement humain.
- + Aux **Seychelles**, il y a **deux fois** plus de jeunes qui partent étudier à l'étranger.
- À **Madagascar**, les populations les plus riches ont en **moyenne 9,8 années d'éducation** contre **1,6 an** chez les plus pauvres.



Réfléchissons/ Agissons !

- > Lorsque les élèves entrent dans la salle, distribuez un certain nombre de bonbons/biscuits/autocollants de façon totalement aléatoire et inégale. Certains élèves en auront beaucoup d'autres peu ou pas du tout. Gardez la majorité des bonbons/biscuits/autocollants pour vous-même. Posez la question : « est-ce juste ? » Demandez aux élèves de s'exprimer sur leur ressenti.
- > Demandez à vos élèves de penser à des choses qu'ils pourraient partager entre eux, et ensuite organisez une foire dans votre école avec d'autres classes où chacun pourrait trouver son bonheur sur une sorte de système de troc.



Ressources à consulter dans le dossier ODD10 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 11 : Villes et communautés durables

Créer des villes et des établissements humains ouverts à tous, résistants et durables.

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD11**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de ce que l'on entend par **villes et communautés durables** : « une ville durable est une ville qui respecte les **priorités du développement durable** (sociales, économiques et environnementales) et qui permet à **tous ses habitants de vivre dans de bonnes conditions et le plus en harmonie possible avec la nature**. » Cette ville rend le présent plus agréable tout en préservant le futur.
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 11 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Étudiez cette image avec vos élèves. Que nous dit-elle ? Amenez-les à réfléchir sur les défis du transport urbain dans les villes modernes. Comment pouvons-nous rendre les transports plus efficaces, démocratiques et mieux organisés ? Réfléchissez également à la façon dont cela génère une surconsommation et une pollution qui peuvent aller contre un mode de vie plus sain et écologique. Amenez-les à discuter du problème.



Si vous le pouvez, diffusez une ou plusieurs des animations/films qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** du dossier **ODD11** (notamment la vidéo « *Ville du futur connectée* »).

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Cette animation est TRÈS futuriste mais que vous inspire-t-elle ? Qu'aimez-vous le plus ? Le moins ?
- Que voient-ils comme priorité dans leur ville en termes d'aménagements ?
- Qu'est-ce qui leur semble être le plus urgent ? Pourquoi ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD11 pour construire votre argumentaire.



La moitié de l'humanité, **3.5 milliards** de personnes, vit aujourd'hui dans des villes. En 2030, environ **60 %** de la population mondiale vivra en zone urbaine. **95 %** de la croissance de la population urbaine dans le monde sera le fait des pays en développement. **828 millions** de personnes dans le monde vivent actuellement dans des taudis et ce nombre ne cesse d'augmenter. Les villes n'occupent que **3 %** de la masse continentale mondiale mais elles produisent plus de **70 %** de ses émissions de dioxyde de carbone et consomment entre **60 et 80 %** de l'énergie mondiale.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ S'assurer que tout le monde a accès à un logement sûr et de qualité, ainsi qu'aux services de base ;
- ✓ Mettre à disposition des transports sûrs et organisés, qui ne nuisent pas à l'environnement et qui sont spécifiquement adaptés pour les enfants, les femmes et les personnes vulnérables ;
- ✓ Engager les communautés dans les discussions et les projets d'amélioration de leur ville ;
- ✓ Promouvoir la reconnaissance et la protection de l'environnement et de la culture ;
- ✓ Augmenter la résistance aux catastrophes ;
- ✓ Assurer le contrôle de la gestion des déchets et de la qualité de l'air ;
- ✓ Apprendre aux communautés à gérer leurs ressources correctement et à faire face au changement climatique.



Et dans notre région ?

- + La **Tanzanie** est l'un des **4** pays d'Afrique subsaharienne où l'inégalité économique n'augmente pas dans les villes.
- + À **Dar-Es-Salaam** (Tanzanie) des communautés urbaines collaborent pour permettre à chacun d'avoir un accès à des points d'eau potable, au réseau routier, etc., notamment en organisant des levées de fonds et en sollicitant une assistance technique extérieure.



Réfléchissons / Agissons !

- > Divisez vos élèves en groupes et demandez leur d'imaginer de manière réaliste leur ville durable du futur et de le mettre par écrit /dessin. Ils devront ensuite expliquer leurs choix et ce qui devra être fait pour atteindre les objectifs. Ils pourront ensuite présenter leurs travaux au reste de l'école.



Ressources à consulter dans le dossier ODD11 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 12 : Consommation et production responsables

Assurer une consommation et des modèles de production durables

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD12**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **la consommation responsable est l'utilisation de services et de produits qui répondent aux besoins fondamentaux et apportent une meilleure qualité de vie tout en minimisant l'utilisation des ressources naturelles et des matières toxiques ainsi que des émissions de déchets et de polluants au cours du cycle de vie du service ou du produit. Afin de ne pas compromettre les besoins des générations futures.** »
3. **Consommation et production responsables** : gestion durable et utilisation efficace des ressources naturelles, réduction des déchets alimentaires, réduction de la production de déchets ou sensibilisation au tourisme durable. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 12 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir sur leurs propres modes de consommation et sur les modèles de production qui les entourent. Croient-ils qu'ils soient durables ?



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **Réserves de la planète illimitées** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD12** sur la clé USB.



Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Comment réduire les déchets alimentaires et le gaspillage alimentaire ?
- Comment générer moins de déchets (prévention/réduction/recyclage/réutilisation) ?
- Comment convaincre les autres membres de nos communautés des avantages de l'utilisation de moins de combustibles fossiles pour des impacts environnementaux plus faibles ?



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD12 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



Chaque année, environ **1/3** de tous les produits alimentaires - équivalant à **1,3 milliard** de tonnes d'une valeur d'environ **1 milliard** de dollars - finissent par pourrir dans les poubelles des consommateurs et des détaillants, ou se dégradent en raison des mauvaises pratiques de transport et de récolte. **Eau** : moins de **3 %** de l'eau mondiale est potable, dont **2,5 %** est gelée dans l'Antarctique, l'Arctique et les glaciers. L'humanité doit donc compter sur **0,5 %** pour tous les besoins de l'écosystème et de l'eau douce de l'homme. Plus d'**1 milliard** de personnes n'ont toujours pas accès à de l'eau potable. **Énergie** : malgré les avancées technologiques qui ont favorisé les gains d'efficacité énergétique, la consommation d'énergie dans les pays de l'OCDE⁵ continuera de croître de **35 %** d'ici 2020.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Éviter le gaspillage alimentaire, tant par les particuliers que par les entreprises ;
- ✓ S'assurer que, d'ici 2020, les accords internationaux en matière de manipulation des produits chimiques toxiques seront respectés afin de protéger l'air, l'eau et les sols ;
- ✓ Réduire la production de déchets grâce aux 3R : Réduire, Réutiliser, Recycler ;
- ✓ S'assurer que les pratiques des grandes entreprises sont responsables, transparentes et respectent l'environnement ;
- ✓ Tenir le public informé et lui fournir les outils pour vivre en harmonie avec la nature.



Et dans notre région ?

+ "Putting Consumers First : un guide du manuel des enseignants sur l'éducation des consommateurs fait partie du programme national des **Seychelles**. Il fournit des informations essentielles sur le concept, la nature, les caractéristiques et les objectifs de l'éducation des consommateurs.

- **À Maurice**, l'exploitation des ressources naturelles n'est pas encore suffisamment rentable sur le plan économique.



Réfléchissons / Agissons !

- > Encouragez vos élèves à se projeter dans l'avenir. On estime que la population mondiale passera de 7 milliards à 9 ou 11 milliards d'ici 2050. Que se passera-t-il quand il y aura encore plus de personnes ? Comment pouvons-nous changer les choses pour répondre à la demande croissante et accueillir ces nouvelles personnes sur la planète ? En groupes, demandez-leur d'imaginer quel effet ces trois scénarios auraient sur l'utilisation de ressources naturelles épuisées : (i) une population mondiale croissante ; (ii) une population mondiale stable ; (iii) une population mondiale en déclin.
- > Introduisez des bacs de recyclage bien étiquetés et entretenus dans votre classe.
- > Renseignez-vous sur le lieu où se trouve votre site d'enfouissement local et essayez d'organiser une visite pour montrer à vos élèves comment cela fonctionne.



Ressources à consulter dans le dossier ODD12 / Activités à faire en classe sur la clé USB

⁵ Organisation de Coopération et de Développement Economique



Objectif 13 : Mesure relative à la lutte contre les changements climatiques

Prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l’objectif de la journée : **L’ODD13**

En tant qu’enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu’elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **les changements climatiques** correspondent à un changement du « temps moyen » observé dans une région donnée. Le temps moyen comprend tous les éléments que nous associons habituellement au temps, à savoir la température, les caractéristiques des vents et les précipitations. Lorsque nous parlons des changements climatiques à l’échelle de la planète, nous faisons référence aux modifications que connaît l’ensemble du climat de la Terre. À long terme, la rapidité et l’ampleur des changements climatiques peuvent avoir de nombreuses conséquences sur les écosystèmes ainsi que sur les activités humaines ».
3. **Lutte contre le changement climatique** : aider les pays et surtout les Petits États Insulaires en Développement (PEID) qui sont les plus fragiles, à prévoir et à s’adapter aux catastrophes naturelles liées au climat ; à favoriser l’éducation et la sensibilisation aux causes et aux conséquences du changement climatique. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 13, et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu’est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir aux causes et aux conséquences des changements climatiques provoqués par l’homme, en particulier dans le contexte des PEID, et sur la manière dont leurs communautés et leurs pays peuvent s’y adapter.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l’animation « **C’est quoi le changement climatique ?** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l’**ODD13** sur la clé USB.

Encouragez-les ensuite à s’exprimer sur ce qu’ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Le stress thermique, l’intensité des feux de forêt, la sécheresse, les inondations, l’échec des cultures, la migration et l’élévation du niveau de la mer sont quelques exemples d’impacts possibles du changement climatique. Lequel d’entre eux est le plus probable dans notre région et quelles mesures pratiques peuvent être prises pour les prévenir ou les atténuer ?
- Discutez et développez l’affirmation suivante : « *les pays les plus pauvres et les plus vulnérables seront les plus touchés par le changement climatique* ».



Apprenons-en plus sur le sujet...

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD13 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



Chiffres clés

De 1880 à 2012, la température moyenne globale a augmenté de **0,85 °C**. Le maïs, le blé et d'autres cultures importantes ont connu des réductions significatives du rendement au niveau mondial de **40** mégatonnes par an entre 1981 et 2002 en raison d'un climat plus chaud. De 1901 à 2010, le niveau mondial de la mer a augmenté de **19 cm** à mesure que les océans se développaient en raison du réchauffement et de la fonte des glaces. L'étendue de la glace de mer de l'Arctique a rétréci depuis 1979, avec **1,07 million de km²** de perte de glace chaque décennie. En raison de l'activité humaine, il est probable qu'à la fin de ce siècle, l'augmentation de la température globale dépasse **1,5 °C** par rapport à 1900. L'élévation moyenne du niveau de la mer est prévue de **24 à 30 cm** d'ici 2065 et de **40 à 63 cm** d'ici 2100. Les émissions mondiales de dioxyde de carbone (CO²) ont augmenté de près de **50 %** depuis 1990.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ S'assurer que les populations sont bien préparées et peuvent faire face aux événements liés au climat et aux catastrophes naturelles ;
- ✓ Prendre en compte les problèmes liés au changement climatique dans les priorités gouvernementales et allouer des ressources pour combattre le changement climatique.



Et dans notre région ?

- +** **Maurice** a mis en place un programme complet d'éducation pour le développement durable au changement climatique, en utilisant une approche globale.
- À **Madagascar**, les émissions de CO² (mesurées en tonnes métriques par habitant) ont augmenté ces dernières années et ont atteint **0,134** en 2013, leur niveau le plus élevé depuis 1980.



Réfléchissons/ Agissons !

- > Complétez avec vos élèves une carte du monde montrant des défis majeurs liés au climat et des actions mises en place dans chaque pays.
- > Faites avec vos élèves des panneaux et des slogans permettant de souligner les actions qui permettraient d'agir contre le changement climatique au sein de votre école. Divisez-les en groupes et demandez-leur de nommer deux choses qu'ils peuvent faire quotidiennement pour éviter la pollution de leur environnement local. Les idées pourraient être affichées dans la salle de classe et dans l'école.
- > Plantez des arbres près des fenêtres exposées au soleil ou dans des espaces ouverts fréquentés pour aider à réguler la température en été (adaptation).



Ressources à consulter dans le dossier ODD13 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 14 : Vie aquatique

Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Présentez ensuite l'objectif du jour : **L'ODD14**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition de ce que signifie le terme **exploitation durable** : « on dit que l'homme exploite une ressource (qu'elle soit d'origine animale, végétale ou autre) lorsqu'il en tire un profit qui lui permet d'améliorer ses conditions de vie (exemple : pêche, agriculture, etc.). On parle **d'exploitation durable** quand cette activité permet de **satisfaire les besoins du présent sans compromettre ceux du futur.** » ; discutez avec eux de cette définition.
3. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 14 et pour quelles raisons ils le sont : source d'alimentation, préservation d'océans sains, déchets, biodiversité...

En lien direct avec :

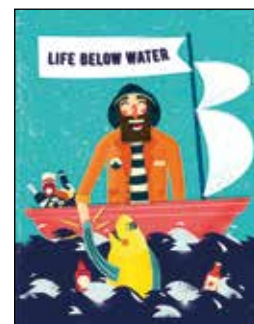


Parlons-en !

- Étudiez cette image avec les élèves. Que nous dit-elle ? Ils doivent arriver à repérer les différents messages qu'elle véhicule : préservation des océans, gestion des déchets, respect qui permet une exploitation durable etc. Laissez-les s'exprimer et amenez-les à une **réflexion globale**.



- Si vous le pouvez, diffusez ensuite les animations qui se trouvent dans le dossier **Supports éducatifs multimédia du dossier ODD14**.



Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Sommes-nous concernés dans notre pays/communauté par cette thématique ? OUI en tant qu'île !
- A-t-on besoin des océans pour vivre ? Pourquoi ?
- Pensez-vous que dans notre pays nous faisons ce qu'il faut pour protéger l'océan ? Oui ? Non ? Donnez des exemples.
- Que voient-ils au quotidien qui pourrait-être amélioré pour respecter davantage l'océan ? (déchets sur la plage et dans la mer, égouts, etc.)



Apprenons-en plus sur le sujet

Consultez en amont les ressources pédagogiques mise à votre disposition dans le dossier ODD14 pour construire votre argumentaire.



Environ **20 %** des **récif coralliens** de la planète ont été **totalelement détruits** et ne présentent aucune perspective de rétablissement. Environ **24 % des récifs restants sont menacés de disparition à court terme** à cause de l'activité humaine et **26 % sont menacés de disparition sur le long terme**. Les océans couvrent les **3/4 de la surface de la Terre**, contiennent **97 % de l'eau** de la Terre et représentent **99 % de l'espace habitable sur la planète** par volume. Les océans contiennent près de **200 000 espèces identifiées**, beaucoup d'autre sont à découvrir...

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Réduire la pollution marine d'ici 2025 sachant qu'elle est, en grande partie, due aux activités humaines sur la terre ferme ;
- ✓ Promulguer des lois qui interdisent la pêche illégale et les autres pratiques destructrices en matière de pêche d'ici 2020 ;
- ✓ Soutenir financièrement les petites îles et les pays les plus pauvres afin qu'ils puissent protéger et mieux gérer leurs ressources maritimes en pensant au futur.



Et dans notre région ?

- ⊕ À **Madagascar**, au total **93** poissons sont classés par l'Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN) en danger d'extinction, vulnérables, rares, indéterminés, ou insuffisamment connus (2016).
- ⊖ En **Tanzanie**, au total **176** poissons sont classés par l'UICN pour la conservation de la nature en danger d'extinction, vulnérables, rares, indéterminés, ou insuffisamment connus (2016).



Réfléchissons / Agissons !

- > Réunissez vos élèves en petits groupes et demandez-leur d'établir une liste de **5 actions concrètes** qu'ils pourraient faire à leur niveau pour protéger la mer (nettoyage des plages avec leurs proches/ communauté ; organiser au sein de l'école une petite conférence pour expliquer la thématique ; exposition de dessins sur le sujet etc.) **Tachez d'en mettre au moins une en œuvre avec eux.**



Ressources à consulter dans le dossier ODD14 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 15 : Vie terrestre

Protéger, restaurer et promouvoir l'utilisation durable des écosystèmes terrestres, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, stopper et inverser la dégradation des terres et stopper la perte de biodiversité

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD15**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **la biodiversité**, c'est l'ensemble de **tous les** êtres vivants **de la Terre**. C'est un mot composé à partir des mots « *biologie* » et « *diversité* ». On appelle biodiversité, la variété de la vie. Définissez la notion d'écosystème : un **écosystème** est un ensemble constitué par un milieu, et les espèces qui y vivent. Il existe un grand nombre d'espèces différentes dans un même écosystème, et de nombreux écosystèmes différents sur terre : ce sont deux aspects de la biodiversité. »
3. **Préserver la biodiversité** : gestion durable des forêts, mesures de lutte contre la désertification et la dégradation des habitats naturels, efforts visant à prévenir le braconnage et le trafic d'espèces protégées et empêcher l'introduction d'espèces exotiques envahissantes sur terre. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 15 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Que fait cette jeune fille ? Pourquoi le reboisement est-il important ? Amenez-les à réfléchir aux conséquences de la perte de la biodiversité et de l'extinction des espèces sur leurs communautés respectives sur le plan local et mondial.



Si vous le pouvez, diffusez ensuite l'animation « **C'est quoi la biodiversité** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD15** sur la clé USB.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Que se passe-t-il lorsqu'une population d'animaux ou de plantes est affectée par la surexploitation ou la destruction de son habitat ? (*le déséquilibre d'un écosystème impacte les autres*).
- La garantie de la conservation de nos écosystèmes, y compris leur biodiversité, augmente-t-elle leur capacité à fournir des avantages essentiels au développement durable de nos communautés ? (*oui c'est un échange, prendre soin des ressources qui nous font vivre etc.*)



Apprenons-en plus sur le sujet

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD15 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



Forêts : environ **1,6 milliards** de personnes dépendent des forêts pour leur subsistance. Cela comprend environ **70 millions** de personnes. Les forêts abritent plus de **80 %** de toutes les espèces terrestres d'animaux, de plantes et d'insectes. **Désertification** : **2,6 milliards** de personnes dépendent directement de l'agriculture, mais **52 %** des terres utilisées pour l'agriculture sont modérément ou sévèrement affectées par la dégradation des sols. En raison de la sécheresse et de la désertification, chaque année, **12 millions** d'hectares sont perdus (**23** hectares par minute), où **20 millions** de tonnes de céréales pourraient être cultivées. **74 %** des pauvres sont directement touchés par la dégradation des terres à l'échelle mondiale. **Biodiversité** : Sur les **8 300** races animales connues, **8 %** sont éteintes et **22 %** sont à risque d'extinction. Parmi les plus de **80 000** espèces d'arbres, moins de **1 %** ont été étudiées pour une utilisation potentielle.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Protéger et préserver les écosystèmes (par exemple, les déserts et les forêts tropicales) en respectant les accords internationaux ;
- ✓ Réduire la déforestation et planter plus d'arbres afin de reboiser d'ici 2020 ;
- ✓ Protéger d'urgence les espèces menacées afin d'éviter leur extinction, mettre fin à la chasse incontrôlée et au trafic d'espèces protégées de faune et de flore. Il est important d'impliquer les communautés autochtones.



Et dans notre région ?

- + La perte d'espèces n'est pas inévitable : **Maurice** et les **Seychelles** sont **2 des 5** PEIDs où le risque de perte d'espèces de vertébrés pourrait être inversé à la suite d'actions de conservation menées au cours des dernières décennies.
- **Madagascar** et la **Tanzanie** se trouvent parmi les **13** pays ayant plus de **500** espèces menacées (*en voie d'extinction, vulnérables, rares, indéterminées, en danger ou insuffisamment connues*).
- L'Indonésie et **Madagascar** ont le plus grand nombre d'espèces de mammifères menacés.



Réfléchissons / Agissons !

- > Identifiez dans votre école une zone où vous pourrez avec vos élèves rassembler des feuilles et des déchets organiques pour fabriquer du compost qui permettra de protéger le sol et de retenir l'eau. Faites-en un jardin potager, plantez-y des fleurs, etc.
- > Allez dans le dossier ODD15/Activités à faire en classe et consultez la fiche nommée **Fiches_activités_Biodiversite_FR**. Choisissez une activité parmi celles proposées.



Autres ressources à consulter dans le dossier ODD15 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 16 : Paix, justice et institutions efficaces

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD16**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce qu'elle évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « **la paix** désigne l'absence de violence, de conflit ou de guerre entre plusieurs groupes humains. » ; « **la justice** désigne deux choses : la notion de redonner à chacun ce qui lui revient ; l'organisation d'êtres humains qui permet de faire cela : magistrats, procureurs, juges, etc., regroupés au sein de l'institution judiciaire (le ministère de la Justice et les tribunaux), et les professions qui en dépendent comme les avocats. »
3. **Paix et justice** : la réduction de toutes les formes de violence ; abus, exploitation, trafic et torture d'enfants ; l'égalité d'accès à la justice pour tous ou la réduction de la corruption et de la corruption. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 16 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct avec :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir aux bénéfices de sociétés justes et pacifiques pour le développement individuel et collectif de tous et sur la manière dont la promotion et l'application des lois et politiques non discriminatoires peuvent contribuer au développement durable.



Si vous le pouvez, diffusez l'animation « **Objectif 16 – Paix, justice et institutions efficaces** », qui se trouve dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD16** sur la clé USB.



Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Pourquoi pensez-vous que des situations de conflits se produisent ?
- Lors d'une prise de décision, comment pouvons-nous garantir une participation prenant les avis de tous en compte ? (*Le vote démocratique est un exemple*).



Apprenons-en plus sur le sujet

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD16 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



La corruption, le vol et l'évasion fiscale ont coûté environ **1,26 trillion** de dollars américains/an pour les pays en développement. Ce montant pourrait être utilisé pour augmenter les revenus des plus pauvres pour au moins **6 ans**. Le taux d'abandon de l'école primaire dans les pays touchés par les conflits a atteint **50 %** en 2011, ce qui représente **28,5 millions** d'enfants, soulignant ainsi l'impact des sociétés instables sur l'éducation.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Mettre fin à la violence dans le monde et aux décès qui y sont liés ;
- ✓ Mettre fin aux abus, à l'exploitation, au trafic et aux violences à l'égard des enfants ;
- ✓ S'assurer que tout le monde a un accès équitable à la justice ;
- ✓ Lutter contre la criminalité et la corruption sous toutes leurs formes ;
- ✓ Améliorer les institutions étatiques pour que les citoyens leur fassent davantage confiance ;
- ✓ Veiller à ce que les citoyens soient consultés et à ce que les gouvernements prennent en compte leurs décisions, en pensant à l'intérêt des enfants et des adultes ;
- ✓ S'assurer que toutes les naissances soient déclarées et que chaque enfant reçoive une identité juridique ;
- ✓ S'assurer que tout le monde puisse avoir un accès gratuit à l'information ;
- ✓ Renforcer les institutions afin de prévenir la violence, le terrorisme et la criminalité.



Et dans notre région ?

- + Les **Seychelles** ont indiqué que la formation aux droits de l'Homme constitue un élément essentiel du programme de formation continue des enseignants.
- Le pourcentage d'entreprises qui connaissent au moins une demande de paiement de pots-de-vin, qui donne des cadeaux lors de réunions avec des responsables des impôts, ou qui utilisent des moyens de paiement informels avec les fonctionnaires est l'un des plus élevés à **Madagascar**.
- La **Tanzanie** est le **6^{ème}** pays avec l'enregistrement de naissance le plus bas, ne dépassant pas **10 %**, contre plus de **30 %** dans les milieux urbains. Ces personnes non enregistrées ne ont donc pas de droits puisque non comptabilisées dans les recensements nationaux.



Réfléchissons / Agissons !

- > Trouvez quelques photographies qui présentent des situations pacifiques et non pacifiques (prière, amis, personnes criant ou agressives, un grand rassemblement pacifique, des chars, une protestation contre la police). Montrez les images aux élèves, puis demandez-leur de les décrire avec quelques mots-clés (1 à 3). Organisez un débat avec la classe pour que chacun puisse exprimer ce qu'il ressent sur cette thématique liée à la paix. Discutez avec eux des différents mots utilisés pour décrire les situations pacifiques et non pacifiques.
- > Créez dans votre école un lieu qui permette à tous de se retrouver dans le calme et l'harmonie et qui serait propice aux discussions (espace détente, jardin, arbre à paroles, etc).
- > Si possible, partagez une copie de la constitution de votre pays et d'un manuel anti-corruption.



Ressources à consulter dans le dossier ODD16 / Activités à faire en classe sur la clé USB



Objectif 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs

Renforcer les moyens de mise en œuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable

Avant chaque leçon, passez en revue le poster et les différents objectifs pour replacer les enfants dans le contexte et dans la dynamique.

Ensuite, passez à la présentation de l'objectif de la journée : **L'ODD 17**

En tant qu'enseignant, il vous faut dans un premier temps :

1. Évaluer le niveau de connaissances de vos élèves sur la thématique en leur demandant ce que cela évoque pour eux.
2. Leur donner une définition : « un **partenariat** est un arrangement où les parties, connues sous le nom de partenaires, acceptent de coopérer pour faire progresser leurs intérêts mutuels. »
3. **Exemples de partenariats** : mobilisation des ressources, y compris financières ; transfert et diffusion de technologies ; renforcement des capacités internationales ou commerce international. Repérez avec vos élèves quels sont les autres objectifs liés à cet objectif 17 et pour quelles raisons ils le sont.

En lien direct :



Parlons-en !

- Regardez attentivement cette image avec vos élèves. Qu'est-ce que cela nous dit ? Amenez-les à réfléchir sur le sens du partenariat. Un orchestre est fait de plusieurs instruments qui travaillent ensemble pour donner une musique unique et commune. On voit également ici plusieurs cultures représentées. Qu'est-ce que ce partenariat implique ? Comment peut-il nous aider à atteindre des objectifs communs ?



Si vous le pouvez, diffusez l'animation « **Objectif 17- Partenariats pour la réalisation des objectifs** », dans le dossier **Supports éducatifs multimédia** dans l'**ODD17** sur la clé USB.

Encouragez-les ensuite à s'exprimer sur ce qu'ils viennent de voir et sur la thématique :

- Notre pays/communauté sont-ils concernés par cet objectif ? Avez-vous des exemples ?
- Comment pouvons-nous contribuer activement à la réussite de cet objectif ?
- Que peut signifier le terme de « coopération au développement » ?
- Comment améliorer la coopération en matière de finance, de technologie, de renforcement des capacités ou de commerce ?
- Quels types de partenariats pourraient aider à améliorer notre communauté/pays ? Dans quels domaines ?



Apprenons-en plus sur le sujet

Consultez en amont les ressources pédagogiques mises à votre disposition dans le dossier ODD17 sur la clé USB pour construire votre argumentaire.



L'aide publique au développement s'est élevée à **135,2 milliards** de dollars en 2014, le niveau le plus élevé enregistré. **79 %** des importations en provenance de pays en développement entrent dans les pays développés en franchise de droits. Le fardeau de la dette des pays en développement reste stable à **3 %** des recettes d'exportation. Le nombre d'internautes en Afrique a presque **doublé** au cours des 4 dernières années. **30 %** des jeunes du monde évoluent depuis leur naissance dans un univers connecté. Mais plus de **4 milliards** de personnes n'utilisent pas Internet et **90 %** d'entre elles vivent dans des pays en développement.

Présentez à vos élèves les grandes lignes de cet objectif à atteindre d'ici à 2030 et discutez-en avec eux.

- ✓ Aider tous les pays à remplir ces objectifs d'ici 2030. Les objectifs mondiaux devraient être présents dans les plans nationaux et chaque État décidera des problèmes qui sont les plus urgents pour eux ;
- ✓ S'assurer que chaque État alloue ses propres ressources pour atteindre ces objectifs. De plus, les pays plus développés devraient s'engager à soutenir l'atteinte de ces objectifs dans les pays qui le sont moins ;
- ✓ Respecter les décisions politiques des pays, à condition qu'elles soient cohérentes. Par exemple, on ne peut pas à la fois voter une loi pour la protection des ressources naturelles et autoriser leur exploitation ;
- ✓ S'engager avec les organisations et les personnes qui ont travaillé pendant des années sur des sujets liés aux objectifs mondiaux. Ils devraient être impliqués dans le travail pour atteindre ces objectifs, car leur expérience et leur soutien sont nécessaires ;
- ✓ D'ici 2020, s'assurer que les États améliorent la gestion de leurs données et de leurs statistiques afin de pouvoir évaluer leur progression vers ces objectifs mondiaux.



Et dans notre région ?

- + Depuis 30 ans, la **Commission de l'océan Indien** mène des programmes de coopération dans 5 îles⁶ et dans différents domaines (santé, développement durable, efficacité énergétique, coopération scientifique, gestion des pêches, bonne gouvernance etc.)
- + **Gestion des risques de catastrophe dans les îles de l'océan Indien.** Ce partenariat renforce les capacités de ses membres afin de réduire leur vulnérabilité, leur exposition et protéger la population de la région contre les pertes et les dégâts résultant d'une catastrophe.



Réfléchissons / Agissons !

- > Divisez vos élèves en groupes et demandez-leur de créer sur une grande feuille une carte mentale sur les Objectifs mondiaux en rassemblant tout ce qu'ils savent déjà. Ils peuvent bien sûr utiliser des couleurs pour représenter les objectifs. Ils ont pour mission de dessiner les liens qu'ils voient entre eux et de nommer des solutions possibles pour les atteindre. Demandez à chaque groupe de présenter ensuite son travail.
- > Organisez avec vos élèves l'élection d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants par objectif (en fonction de leurs connaissances et intérêts). Chaque groupe aura pour mission de veiller au bon déroulement de l'ensemble des actions entreprises au sein de l'école en rapport avec les ODD. Ils pourront également en initier de nouvelles au cours de l'année.



Ressources à consulter dans le dossier ODD17 / Activités à faire en classe sur la clé USB

⁶ Comores, Madagascar, Maurice, Réunion et Seychelles

CALENDRIER DES DATES IMPORTANTES

Janvier

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Février

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Mars

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Avril

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mai

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Juin

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Juillet

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Août

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Septembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octobre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Novembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Décembre

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8 mars

ODD 5 :
Journée internationale
des femmes

27 juin

ODD 12 :
Journée des micro,
petites et moyennes
entreprises

21 mars

ODD 10 :
Journée internationale
pour l'élimination de la
discrimination raciale

21 septembre

ODD 16 :
Journée internationale
de la paix

22 mars

ODD 6 :
Journée mondiale
de l'eau

5 octobre

ODD 4 :
Journée mondiale
des enseignants

23 mars

ODD 13 :
Journée météorologique
mondiale

16 octobre

ODD 2 :
Journée mondiale
de l'alimentation

7 avril

ODD 3 :
Journée mondiale
de la santé

17 octobre

ODD 1 :
Journée internationale
pour l'élimination
de la pauvreté

21 avril

ODD 9 :
Journée mondiale
de la créativité
et de l'innovation

22 octobre

ODD 7 :
Journée mondiale
de l'énergie

1 mai

ODD 8 :
Journée mondiale
du travail

24 octobre

ODD 17 :
Journée
des Nations Unies

22 mai

ODD 15 :
Journée internationale
de la diversité biologique

31 octobre

ODD 11 :
Journée mondiale
des villes

8 juin

ODD 14 :
Journée mondiale
de l'océan

Références :

- Atlas of Sustainable Development Goals 2017. From World Development Indicators. World Bank Group.
- Rapport mondial de suivi sur l’éducation 2016 “*L’éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous*”. Organisation des Nations Unies pour l’Éducation, la Science et la Culture (UNESCO).
- Rapport mondial de suivi sur l’éducation 2016. “*Resumé sur l’égalité des genres : Créer des avenir durables pour tous*”. Organisation des Nations Unies pour l’Éducation, la Science et la Culture (UNESCO).
- Rapport sur le développement humain 2016. “*Le développement humain pour tous*”. Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD).
- Rapport mondial sur les crises alimentaires 2017 (Résumé Exécutif). Food Security Information Network (FSIN), Mars 2017.
- Rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau 2017. “*Les Eaux Usées, une ressource inexploitée*”. UN WATER.
- World Cities Report 2016. “*Urbanization and Development. Emerging Futures.*” UN HABITAT.
- Rapport sur le travail dans le monde 2014. “*Un développement riche en emplois.*” Organisation Internationale du Travail (OIT).

Droits auteurs des illustrations :

- ODD 1 – *Dos voces*. Sonia Pérez Huertos.
- ODD 2 – Nations Unies.
- ODD 3 – Nations Unies.
- ODD 4 – *Child Development Centre Baje Amli (Bangladesh)*. Samuel Fernández Diekert.
- ODD 5 – Nations Unies
- ODD 6 – Nations Unies.
- ODD 7 – *Aire Limpio*. Sonia Pérez Huertos.
- ODD 8 – Nations Unies.
- ODD 9 – Hamaika. Iñaki Martiarena Otxotorena.
- ODD 10 – *Vuelta a los inicios*. David MacDonald Domínguez.
- ODD 11 – *Justicia Urbana*. Fabian Todorovic.
- ODD 12 – *Consumo sostenible*. Anne Derenne (Artistic name: Adene).
- ODD 13 – Photos Nations Unies.
- ODD 14 – *Juntos por el agua*. Koral Avella Troncoso.
- ODD 15 – Nations Unies.
- ODD 16 – *Apagando la guerra*. Marco Antonio Escobedo Maque.
- ODD 17 – *Music saves us all*. Usue Egia Fernández de Retana.

Vous trouverez plus d’information sur la contribution de l’UE aux ODD sur le site de la Direction Générale Coopération internationale et développement international : https://ec.europa.eu/europeaid/policies/european-development-policy/2030-agenda-sustainable-development_en



Blue Tower, 4^{ème} étage, Rue de l'Institut,
Ebène, Ile Maurice
Tél : (+230) 402 61 00
Fax : (+230) 466 01 60
www.coi-ioc.org